

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 112**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МАДОУ г. Мурманска
Еремной Ю.С.
Приказ № 183 от 31 августа 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ Г. МУРМАНСКА № 112**

Мурманск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	3
1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики)	6
1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы	11
2. Содержательный раздел	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	29
2.7. Программа воспитания	36
3. Организационный раздел	53
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	53
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	71
3.5. Кадровые условия реализации Программы	72
3.6. Режим и распорядок дня	73
3.7. Организация образовательной деятельности по программе	75
3.8. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	82
4. Дополнительный раздел	86
Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования	86

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 112 г. Мурманска (далее - ОП МАДОУ г. Мурманска № 112, Программа) является программным документом, в соответствии с которым организация определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение *задач*:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ОП МАДОУ г. Мурманска № 112 разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения в сфере образования Российской Федерации:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 регистрационный № 30384);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.12.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
9. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», действующих до 01.03.2027 г.;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 №59599);
11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 г. № 18638);
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) с использованием Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и оформлена в виде ссылки на нее. Объем обязательной части Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет 70% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 30% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом:

- Тимофеева Л.В Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»;
- Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»;
- Воронкевич О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!»;
- Нищева Н.В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»;
- Колесникова Е.В. Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»;
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»;
- Образовательная программа «Русская изба» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112);
- Образовательная программа «Землячок» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112).

Реализация Программы, направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Обеспечивает создание единой образовательной среды, тем самым создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

МАДОУ г. Мурманска № 112 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений. ОП МАДОУ г. Мурманска № 112 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1года 6 месяцев до 8 лет.

Дополнительным разделом основной образовательной программы является ее краткая презентация.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 112 (ОП ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) с использованием Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Таблица 1

Соотношение частей Программы

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы %
Группа для детей раннего возраста – группа раннего развития	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.		100/0
Группа для детей младшего возраста – младшая группы	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» (автор Л.Л. Тимофеева) дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (автор О.А. Воронкевич) дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Парциальная программа «Игралочка» (для детей 3-7 лет) (автор Л.Г. Петерсон) дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (Е.В. Колесникова) дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие» Образовательная программа «Русская изба» (авторская программа ДОО г. Мурманска №112) дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	70/30
Группа для детей среднего дошкольного возраста – средняя группа		Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» (автор Л.Л. Тимофеева) дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (автор О.А. Воронкевич) дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»	70/30

		<p>Парциальная программа «Игралочка» (для детей 3-7 лет) (автор Л.Г. Петерсон) дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Н.В. Нищева) дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»</p> <p>Образовательная программа «Русская изба» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112) дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
Группа для детей старшего дошкольного возраста – старшая группа		<p>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» (автор Л.Л. Тимофеева) дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (автор О.А. Воронкевич) дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Парциальная программа «Игралочка» (для детей 3-7 лет) (автор Л.Г. Петерсон) дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (автор Л.В. Стахович) дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие»</p> <p>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Н.В. Нищева) дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»</p> <p>Образовательная программа «Русская изба» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112) дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p> <p>Образовательная программа «Землячок» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112) дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	60/40
Группа для детей старшего дошкольного возраста – подготовительная к школе группа		<p>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» (автор Л.Л. Тимофеева) дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (автор О.А. Воронкевич) дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Парциальная программа «Игралочка» (для детей 3-7 лет) (автор Л.Г. Петерсон) дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (автор Л.В. Стахович) дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие,</p>	60/40

		<p>Познавательное развитие»</p> <p>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Н.В. Нищева) дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»</p> <p>Образовательная программа «Русская изба» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112) дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p> <p>Образовательная программа «Землячок» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112) дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Группы для детей с ТНР – логопедические группы</p>		<p>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» (автор Л.Л. Тимофеева) дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (автор О.А. Воронкевич) дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (автор Л.В. Стахович) дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие»</p> <p>Образовательная программа «Русская изба» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112) дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p> <p>Образовательная программа «Землячок» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112) дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	70/30

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФООП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих *принципах*:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих *подходах*:

- 1) *системно-деятельностный подход* – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) *гуманистический подход* – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает углубление содержания обязательной части образовательной программы. Для реализации данного направления используются парциальные программы:

Программа	Цель	Задачи	Принципы и подходы
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор – Л.В. Тимофеева	Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности	С.9	С.13
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка», автор – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни	С.8	С. 16
Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» автор О.А. Воронкевич	Воспитание у ребенка основ экологической культуры	С.8	С.9
Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», автор – Л.В. Стахович	Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности	С.5	С.7
Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор – Н.В. Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет, профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе	С.5	С.5
Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (Е.В. Колесникова)	Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2-7 лет. Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению. Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.	С.5	С.5
Образовательная программа «Русская изба» (авторская программа ДОО г. Мурманска №112)	Создание условий для формирования этнокультурных компетенций у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры посредством продуктивной деятельности и детского творчества	С.4	С.5

Образовательная программа «Землячок» (авторская программа ДООУ г. Мурманска №112)	Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста патриотического отношения к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, родной страны.	С.4	С.5
---	--	-----	-----

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в Программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Обязательная часть:

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ	В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	
К 1 ГОДУ ФОП п.15.1	К 3 ГОДАМ ФОП п.15.2	К 4 ГОДАМ Образовательная	НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ освоения программы (к концу дошкольного возраста) ФОП п.15.3.4.
		К 5 ГОДАМ ФОП п.15.3.2.	
		К 4 ГОДАМ ФОП п.15.3.3.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы *части, формируемой участниками образовательных отношений*, используемые для разработки образовательной программы дошкольного образования:

- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор – Л.В. Тимофеева. – С. 27.
- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!», автор О.А. Воронкевич. – С.15.
- Парциальная программа «Игралочка», автор – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – С. 14.
- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», автор – Л.В. Стахович. – С. 9.
- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор – Н.В. Нищева. – С. 10.
- Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», автор Е.В. Колесникова. – С.13.
- Образовательная программа «Русская изба» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112). – С.8
- Образовательная программа «Землячок» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112). – С.8.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть:

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится для *получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы.*

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Направленность педагогической диагностики – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости

показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики индивидуального развития детей в группе детского сада, разработанная Верещагиной Н.В. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Обязательная часть:

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

При реализации задач и содержания программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе (таблица 3).

Таблица 3

Задачи и содержание (обучения и воспитания) образовательной деятельности обязательной части Программы

Возрастная группа	Основные направления	Задачи	Содержание деятельности
Образовательная область: « Социально-коммуникативное развитие ». Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО). <i>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i> направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП 18.8.)			
От 1 года до 2 лет		ФОП 18.2.1.	ФОП 18.2.2.
От 2 лет до 3 лет		ФОП 18.3.1.	ФОП 18.3.2.
От 3 лет до 4 лет	1) В сфере социальных отношений	ФОП 18.4.1.	ФОП 18.4.2.
От 4 лет до 5 лет	2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма	ФОП 18.5.1.	ФОП 18.5.2.
От 5 лет до 6 лет		ФОП 18.6.1.	ФОП 18.6.2.
От 6 лет до 7 лет	3) В сфере трудового воспитания 4) В области формирования основ безопасного поведения	ФОП 18.7.1.	ФОП 18.7.2.
Образовательная область: « Познавательное развитие » Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО). <i>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</i> направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»			

(ФОП 19.8.)			
От 1 года до 2 лет	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия 2) Окружающий мир 3) Природа	ФОП 19.2.1.	ФОП 19.2.2.
От 2 лет до 3 лет	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия 2) Математические представления 3) Окружающий мир 4) Природа	ФОП 19.3.1.	ФОП 19.3.2.
От 3 лет до 4 лет		ФОП 19.4.1.	ФОП 19.4.2.
От 4 лет до 5 лет		ФОП 19.5.1.	ФОП 19.5.2.
От 5 лет до 6 лет		ФОП 19.6.1.	ФОП 19.6.2.
От 6 лет до 7 лет		ФОП 19.7.1.	ФОП 19.7.2.
<p>Образовательная область: «Речевое развитие». Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (ФОП 20.8.)</p>			
От 1 года до 2 лет		ФОП 20.2.1.	ФОП 20.2.2.
От 2 лет до 3 лет	1) Формирование словаря 2) Звуковая культура речи 3) Грамматический строй речи 4) Связная речь 5) Интерес к художественной литературе	ФОП 20.3.1.	ФОП 20.3.2.
От 3 лет до 4 лет	1) Формирование словаря 2) Звуковая культура речи 3) Грамматический строй речи 4) Связная речь 5) Подготовка детей к обучению грамоте 6) Интерес к художественной литературе	ФОП 20.4.1.	ФОП 20.4.2.
От 4 лет до 5 лет		ФОП 20.5.1.	ФОП 20.5.2.
От 5 лет до 6 лет		ФОП 20.6.1.	ФОП 20.6.2.
От 6 лет до 7 лет		ФОП 20.7.1.	ФОП 20.7.2.
<p>Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие». Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО). Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (ФОП 21.8.)</p>			
От 1 года до 2 лет		ФОП 21.2.1.	ФОП 21.2.2.
От 2 лет до 3 лет	1) Приобщение к искусству 2) Изобразительная деятельность 3) Конструктивная деятельность 4) Музыкальная деятельность 5) Театрализованная деятельность 6) Культурно-досуговая деятельность	ФОП 21.3.1.	ФОП 21.3.2.
От 3 лет до 4 лет		ФОП 21.4.1.	ФОП 21.4.2.
От 4 лет до 5 лет		ФОП 21.5.1.	ФОП 21.5.2.
От 5 лет до 6 лет		ФОП 21.6.1.	ФОП 21.6.2.
От 6 лет до 7 лет		ФОП 21.7.1.	ФОП 21.7.2.
<p>Образовательная область: «Физическое развитие» Цель: Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (ФОП 22.8.)</p>			
От 1 года до 2 лет	1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) 2) Подвижные игры и игровые упражнения 3) Формирование основ здорового образа жизни	ФОП 22.2.1.	ФОП 22.2.2.
От 2 лет до 3 лет		ФОП 22.3.1.	ФОП 22.3.2.
От 3 лет до 4 лет	1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) 2) Подвижные игры 3) Спортивные упражнения 4) Формирование основ здорового образа жизни 5) Активный отдых	ФОП 22.4.1.	ФОП 22.4.2.
От 4 лет до 5 лет	1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая	ФОП 22.5.1.	ФОП 22.5.2.

	гимнастика и строевые упражнения) 2) Подвижные игры 3) Спортивные упражнения 4) Формирование основ здорового образа жизни 5) Активный отдых		
От 5 лет до 6 лет	1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) 2) Подвижные игры 3) Спортивные игры 4) Спортивные упражнения 5) Формирование основ здорового образа жизни 6) Активный отдых	ФОП 22.6.1.	ФОП 22.6.2.
От 6 лет до 7 лет		ФОП 22.7.1.	ФОП 22.7.2.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Таблица 4

Основные направления и содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Возрастная группа	Основные направления	Содержание деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»			
Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	От 3 лет до 4 лет младшая группа	Природа и безопасность Безопасность на улице Безопасность в общении Безопасность в помещении	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». – С. 36.
	От 4 лет до 5 лет Средняя группа		Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». – С. 41.
	От 5 лет до 6 лет Старшая группа		Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». – С. 47.
	От 6 лет до 7 лет Подготовительная группа		Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». – С. 55.
«Познавательное развитие»			
Петерсон Л.Г. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет)	От 3 лет до 4 лет младшая группа	Сравнение предметов и групп предметов Количество и счет Величины Геометрические формы Пространственно-временные представления	Петерсон Л.Г. Парциальная программа «Игралочка» (для детей 3-7 лет). – С. 27.
	От 4 лет до 5 лет Средняя группа		Петерсон Л.Г. Парциальная программа «Игралочка» (для детей 3-7 лет). – С. 32.
	От 5 лет до 6 лет Старшая группа		Петерсон Л.Г. Парциальная программа «Игралочка» (для детей 3-7 лет). – С. 36.
	От 6 лет до 7 лет Подготовительная группа		Петерсон Л.Г. Парциальная программа «Игралочка» (для детей 3-7 лет). – С. 43.
«Познавательное развитие»			
Воронкевич О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!»	От 3 лет до 4 лет младшая группа	Осень Зима Весна Лето	Воронкевич О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!». – С. 17.
	От 4 лет до 5 лет Средняя группа		Воронкевич О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!». – С. 32.
	От 5 лет до 6 лет Старшая группа		Воронкевич О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!». – С. 53.
	От 6 лет до 7 лет Подготовительная группа		Воронкевич О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!». – С. 76.
«Познавательное развитие»			
Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой	От 5 лет до 6 лет Старшая группа	Без труда нет жизни на земле Что такое деньги, откуда они берутся и	Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». – С. 15.
	От 6 лет до 7 лет		Стахович Л.В. Образовательная

культуры для дошкольников»	Подготовительная группа	зачем они нужны Покупаем, продаем, обмениваем Тратим разумно, берегаем и экономим Учимся занимать и отдавать долги Учимся планировать Богатство и бедность	программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». – С. 17.
«Познавательное развитие»			
Образовательная программа «Русская изба» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112).	От 3 лет до 4 лет младшая группа	Русский крестьянский быт Народные и семейные традиции Русский фольклор Народные промыслы	Образовательная программа «Русская изба» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112). – С.9.
	От 4 лет до 5 лет Средняя группа		Образовательная программа «Русская изба» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112). – С.10.
	От 5 лет до 6 лет Старшая группа		Образовательная программа «Русская изба» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112). – С.11.
	От 6 лет до 7 лет Подготовительная группа		Образовательная программа «Русская изба» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112). – С.12.
«Познавательное развитие»			
Образовательная программа «Землячок» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112).	От 5 лет до 6 лет Старшая группа	Семья Край мой – Заполярье Государственные символы России и официальная символика Мурманской области Герои современности Никто не забыт и ничто не забыто	Образовательная программа «Землячок» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112). – С.9.
	От 6 лет до 7 лет Подготовительная группа		Образовательная программа «Землячок» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112). – С.10.
«Речевое развитие»			
Колесникова Е.В. Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»	От 3 лет до 4 лет. Младшая группа	Развитие звуковой культуры речи. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Развитие основных движений и мелкой моторики.	Колесникова Е.В. Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». – С. 23
Нищева Н.В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	От 4 лет до 5 лет Средняя группа	Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза Обучение грамоте	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – С. 14.
	От 5 лет до 6 лет Старшая группа		Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – С. 16.
	От 6 лет до 7 лет Подготовительная группа		Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – С. 18.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть:

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей представлены в таблице 5.

Таблица 5

Формы реализации Программы

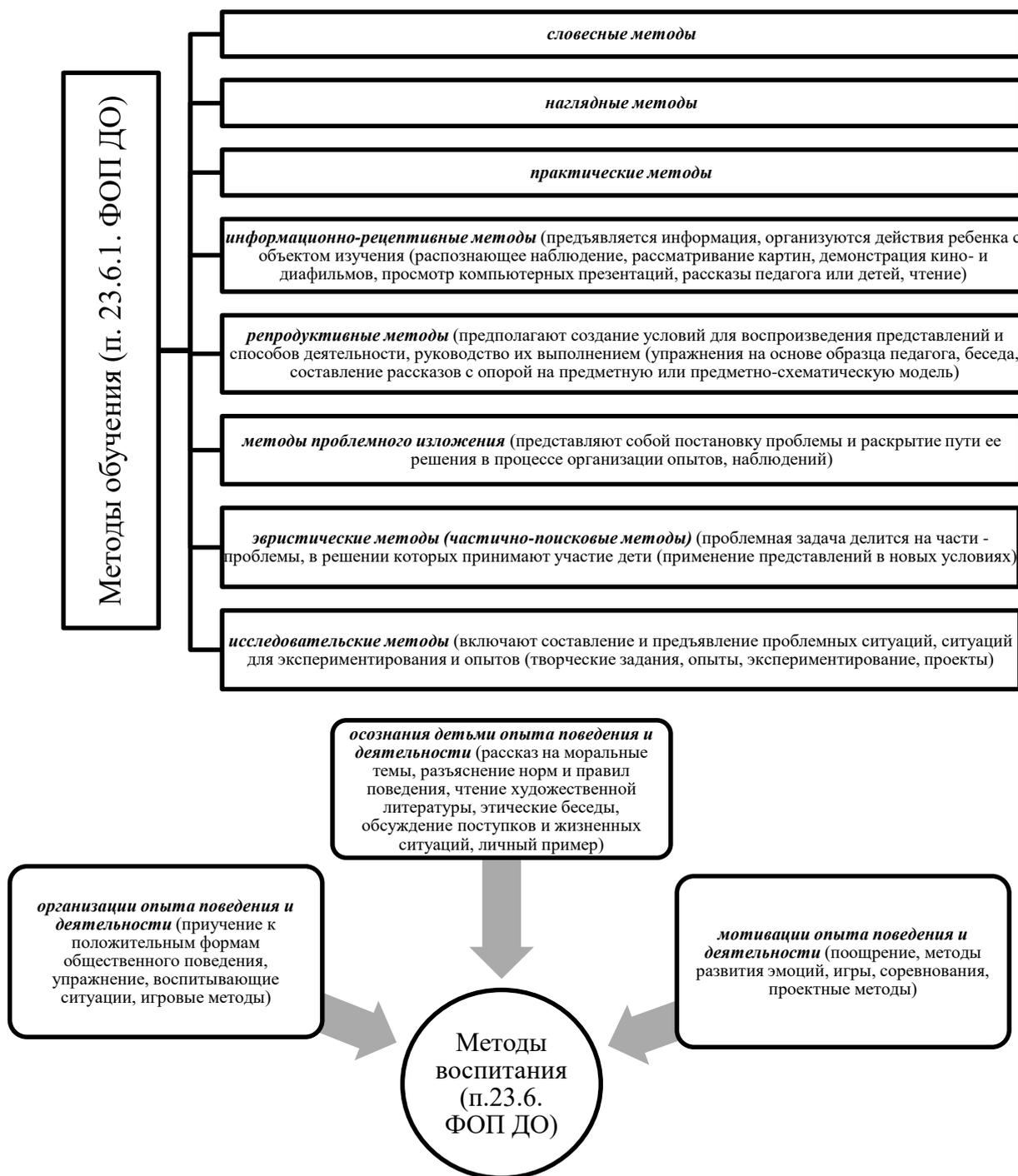
Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	<i>непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</i> <i>двигательная деятельность</i> (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); <i>предметно-манипулятивная деятельность</i> (орудийные и соотносящие действия с предметами); <i>речевая</i> (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); <i>элементарная музыкальная деятельность</i> (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);
Ранний возраст (1 год - 3 года)	<i>предметная деятельность</i> (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); <i>экспериментирование с материалами и веществами</i> (песок, вода, тесто и другие); <i>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</i> <i>двигательная деятельность</i> (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); <i>игровая деятельность</i> (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); <i>речевая</i> (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); <i>изобразительная деятельность</i> (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; <i>самообслуживание и элементарные трудовые действия</i> (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); <i>музыкальная деятельность</i> (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	<i>игровая деятельность</i> (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); <i>общение со взрослым</i> (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и <i>сверстниками</i> (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); <i>речевая деятельность</i> (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); <i>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</i> <i>изобразительная деятельность</i> (рисование, лепка, аппликация) и <i>конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</i> <i>двигательная деятельность</i> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

<p><i>элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p><i>музыкальная деятельность</i> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>
--

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (таблица 6).

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:



Методы обучения по возрастам

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Таблица 6

Средства для реализации различных видов деятельности обучающихся

Виды деятельности	Средства	
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, удиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные; технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
Познавательная-исследовательская и экспериментирования	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое	
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть:

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность.

Образовательная деятельность



Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и

самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.

Функции игры: обучающая, познавательная, развивающая, воспитательная, социокультурная, коммуникативная, эмоциогенная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и другие.

МЕСТО ИГРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



Таблица 7

Образовательная деятельность ДОО (п. 24. ФОП ДО)

Утренний отрезок времени (п.24.9, п. 24.10 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
Занятия (п.24.11- п. 24.14 ФОП ДО)	<p>Занятие - дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.</p> <p>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p>
Прогулка (п.24.15 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр)

дня (п.24.16 ФОП ДО)	малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
----------------------------	--

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей.

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики, которые расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Игровая практика	•ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
Продуктивная практика	•ребенок проявляет себя как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
Познавательно-исследовательская практика	•ребенок проявляет себя как субъект исследования (познавательная инициатива);
Коммуникативная практика	•ребенок проявляет себя как субъект исследования (познавательная инициатива)
Чтение художественной литературы	•дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть:

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

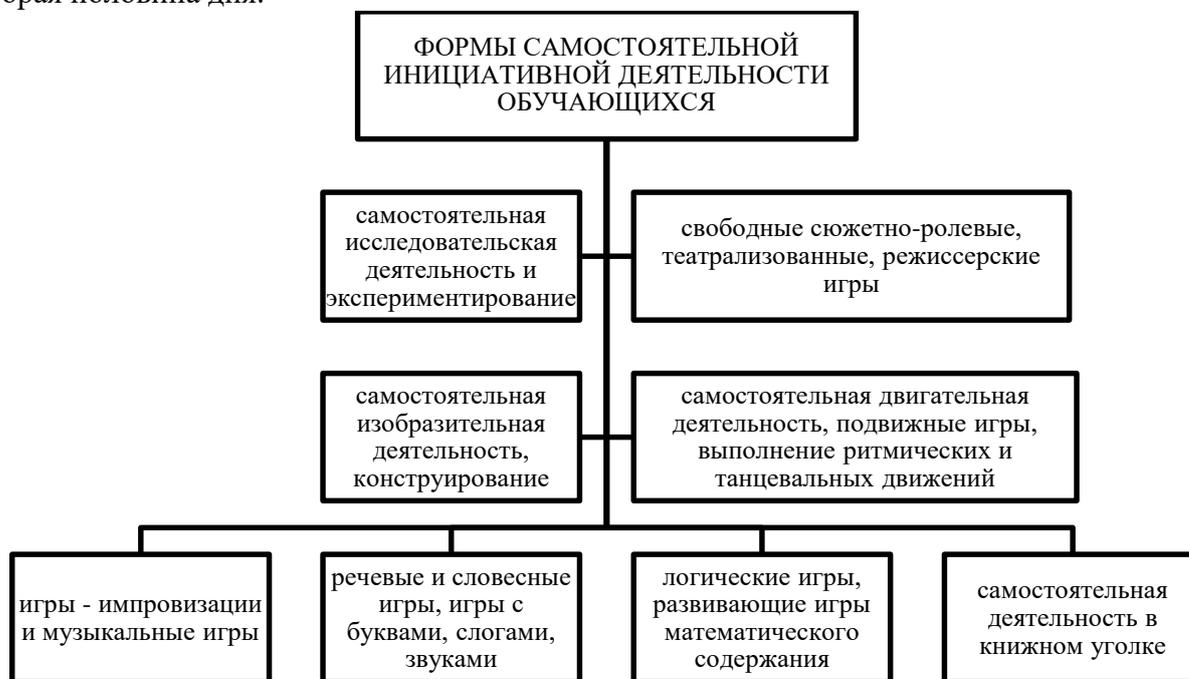


Таблица 8

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО)

3-4 года (п. 25.5 ФОП ДО)	4-5 лет (п. 25.6 ФОП ДО)	5-7 лет (п. 25.7 ФОП ДО)
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

- 1 • уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
- 2 • организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
- 3 • расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
- 4 • поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
- 5 • создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
- 6 • поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
- 7 • внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
- 8 • поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формирования у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности, поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть:

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

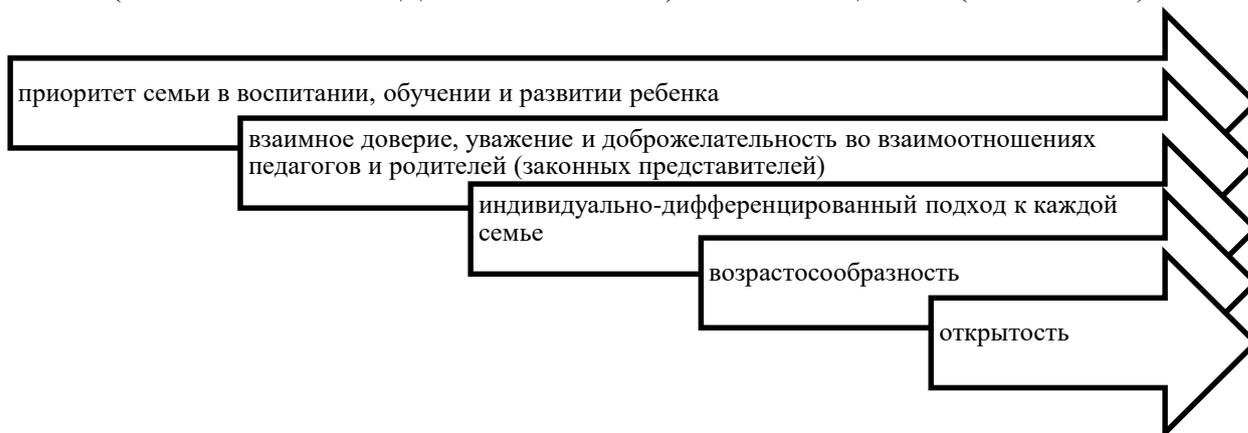
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ (ФОП п. 26.4)



Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) (Таблица 9)

Таблица 9

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

<i>Направление</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Формы</i>
диагностико-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач 	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
просветительское направление	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми 	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги,
консультационное направление	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения 	Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги,

	продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	знакомство с семейными традициями и другое
--	---	--



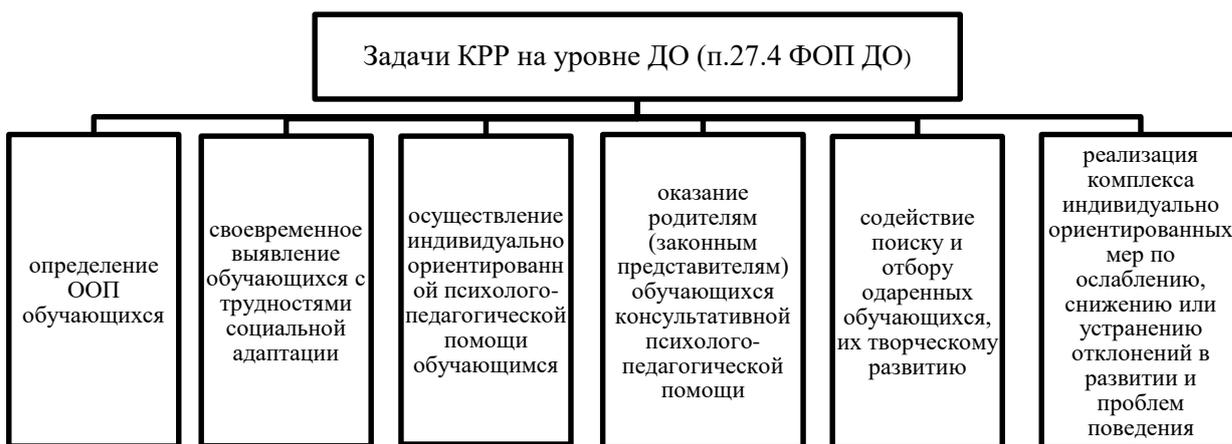
Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка (п.26.7 ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

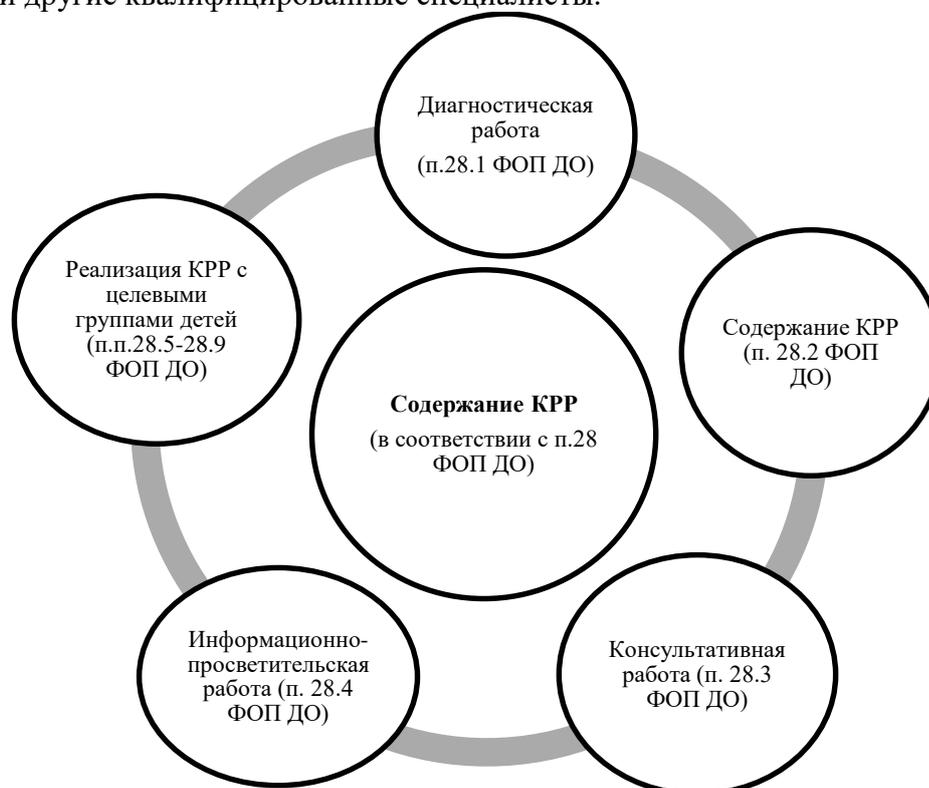
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.





КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.



КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк ДОО.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО. КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В условиях дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 112 посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи – ТНР). В отношении данных воспитанников реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МАДОУ г. Мурманска № 112 (АОП ДО для обучающихся с ТНР), составленная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022.

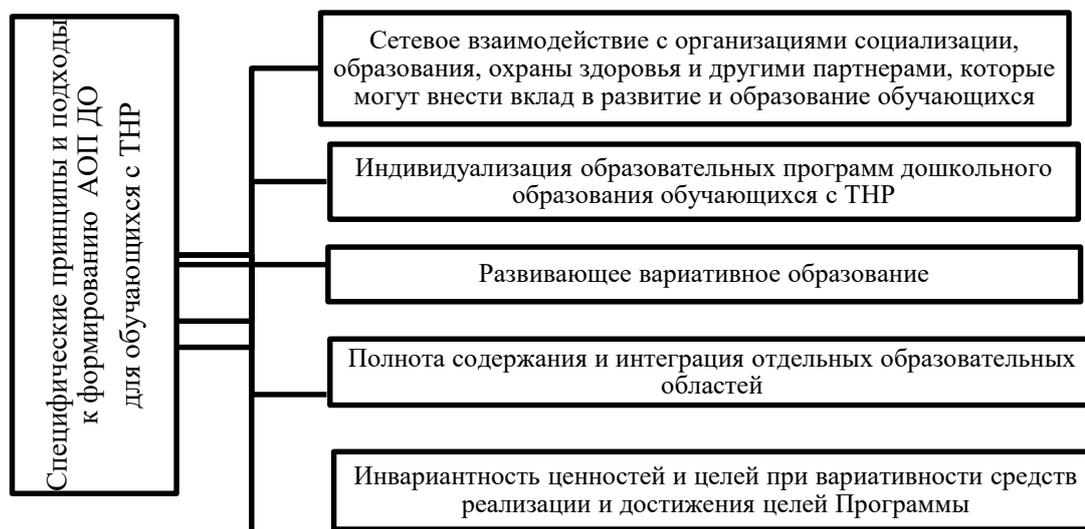
Цель АОП ДО – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы соответствуют п. 10.2 ФАОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры освоения Программы соответствуют п.10.4.3. ФАОП ДО.

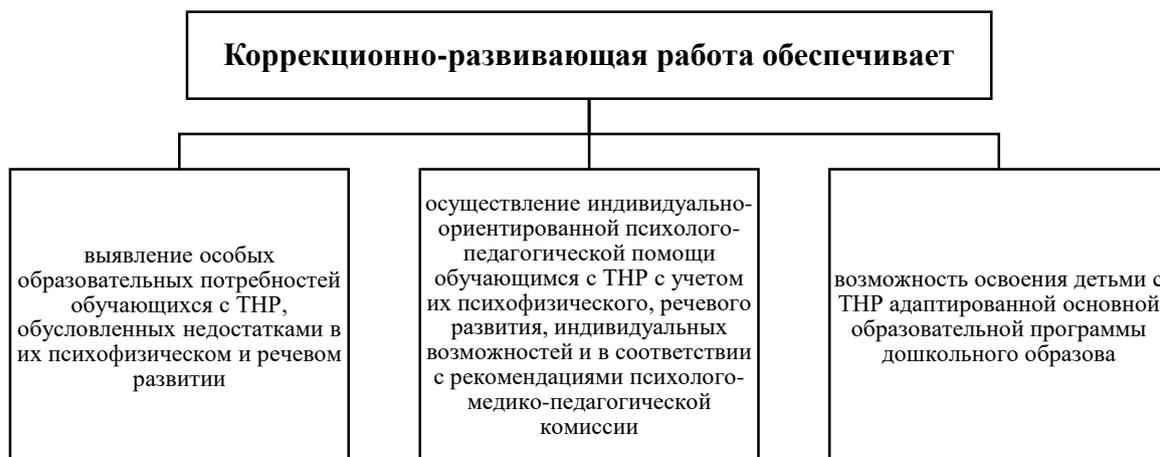


Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Система коррекционно-развивающей работы для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

1. Организация коррекционно-развивающей работы



ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ



Коррекционно-развивающая работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Принципы обследования соответствуют п. 43.9.2 ФАОП ДО.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),

структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

ОБЩИЕ ОРИЕНТИРЫ В ДОСТИЖЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом

Образовательная деятельность обучающихся с ТНР реализуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с п. 32 ФООП ДО)

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, реализующая в образовательной организации в группах компенсирующей, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие,

образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.



Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Направления взаимодействия семьи и ДОО



2.7. Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Обязательная часть:

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая *цель воспитания в ДОО* – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной

социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Таблица 10

Направления воспитания

Патриотическое воспитание (п.29.2.2.1. ФОП ДО)	
Цель	Ценности
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа
Содержание	
Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: - формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Духовно-нравственное воспитание (п.29.2.2.2. ФОП ДО)	
Цель	Ценности
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	
Социальное воспитание (п.29.2.2.3. ФОП ДО)	
Цель	Ценности
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей,	

<p>формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
Познавательное воспитание (п.29.2.2.4. ФОП ДО)	
Цель	Ценности
формирование ценности познания	познание
Содержание	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
Физическое и оздоровительное воспитание (п.29.2.2.5. ФОП ДО)	
Цель	Ценности
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	жизнь и здоровье
Содержание	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</p>	
Трудовое воспитание (п.29.2.2.6. ФОП ДО)	
Цель	Ценности
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд
Содержание	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия</p>	
Эстетическое воспитание (п.29.2.2.7. ФОП ДО)	
Цель	Ценности
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота
Содержание	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса</p>	

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**(п. 29.2.3.1. ФОП ДО)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Таблица 12

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**(п. 29.2.3.2. ФОП ДО)**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели, задачи, целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Содержательный раздел программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Таблица 13

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<u>Цель</u> МАДОУ г. Мурманска № 112 - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. <u>Смысл</u> деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. <u>Миссия</u> : совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
--	--

<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. - Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. - Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. - Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. - Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. - Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МАДОУ г. Мурманска № 112 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Неофициальное название ДОО – «Мишутка» символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ № 112, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и</p>

	<p>уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Создание уклада ДОО на основе базовых национальных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении • Круг традиционных праздников и событий • Режим дня, правила поведения и ритуалы • Возможность разновозрастного общения и взаимодействия • Воспитание ответственности через доверие и с уважение • Авторитет труда и знания • Свобода и ответственность <p>Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка; - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; - системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> - Традиции, направленные на всестороннее развитие воспитанников: народные праздники, календарные праздники, выставки детского творчества, недели здоровья и т.п. - Традиции, направленные на сотрудничество с семьей: спортивные соревнования, посвященные празднованию 23 февраля, организация творческих конкурсов для родителей, акции по благоустройству территории детского сада, работа консультативного центра и др.. - Традиции, направленные на сплочение коллектива, творческую активность: поздравления с Днём дошкольного работника, чествование ветеранов педагогического труда, ежегодное участие в городских спортивных соревнованиях, субботники, ежегодная экспозиция творчества педагогов и др. - Групповые традиции: «Утреннее приветствие», «Кружок комплиментов», «Сказка перед сном», «День рождения» и другие. <p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания: общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения доброжелательности; - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Особенности	РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и

<p>РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>включает: оформление помещений; оборудование (в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ), игрушки.</p> <p>РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.</p> <p>Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий.</p> <p>Среда экологична, природосообразна и безопасна.</p> <p>Среда обеспечивает возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. - познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. - посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. - для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. <p>Среда предоставляет возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Мурманск - город на северо-западе России, административный центр Мурманской области - город высокого качества жизни, комфортной городской среды проживания, российский центр освоения Арктики с приоритетами развития в сферах рыбохозяйственной деятельности и транспорта.</p> <p>Город расположен за Северным полярным кругом, находится на скалистом восточном побережье Кольского залива Баренцева моря. Благодаря тёплому Северо-Атлантическому течению Мурманск - незамерзающий крупнейший порт.</p> <p>Мурманский морской порт является единственной незамерзающей глубоководной гаванью в европейской части России, имеющей прямой и удобный доступ к океанским магистралям. В Мурманске берет начало стратегическая морская транспортная артерия - Северный морской путь, который обеспечивает доступ к ресурсам Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока, а также развитие транзита из Атлантики в Тихий океан.</p> <p>Мурманск - центр российского атомного ледокольного флота, место базирования первого в мире атомного ледокола «Ленин».</p> <p>Мурманск - центр рыбной промышленности Баренц-региона, обладающий уникальными биоресурсами.</p> <p>Мурманск - культурный центр Кольского края. В городе существуют два областных музея, три профессиональных театра, филармония, 38 библиотек, из них три областные, кинотеатры, более 30 памятников и мемориальных досок.</p> <p>Город культурно-этнического региона Лапландия. Саамы – коренной народ российского Кольского Севера.</p> <p>В рамках расширения воспитательного пространства ДОО осуществляется сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.</p>

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

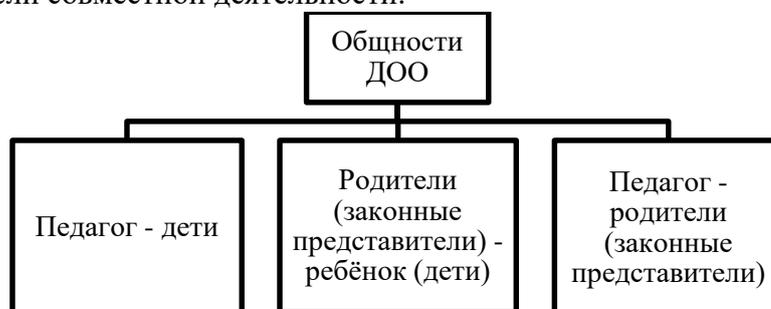
- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Таблица 14

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры, коллективные проекты заботы и помощи, групповые формы в продуктивных видах деятельности, анализ поступков и чувств - свои и других людей, создание доброжелательного психологического климата в группе, обучение навыкам поведения в обществе, сотрудничеству
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	знакомство с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	групповые центры для обеспечения вариативности игровых действий детей, свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела (КТД), проекты, и т.д.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.



сообщество	ценность	цель
Профессиональное сообщество	Ценность детства и каждого ребенка как личности	Создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка
Профессионально-родительское сообщество	Ценность принятия и уважения	Вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка
Детско-взрослая общность	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы	Равноправие и партнерство взрослого и ребенка

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу

Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Задачи воспитания в образовательных областях

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Задачи воспитания в рамках пяти образовательных областей соответствуют п. 29.3.4. ФООП ДО (таблица 15).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

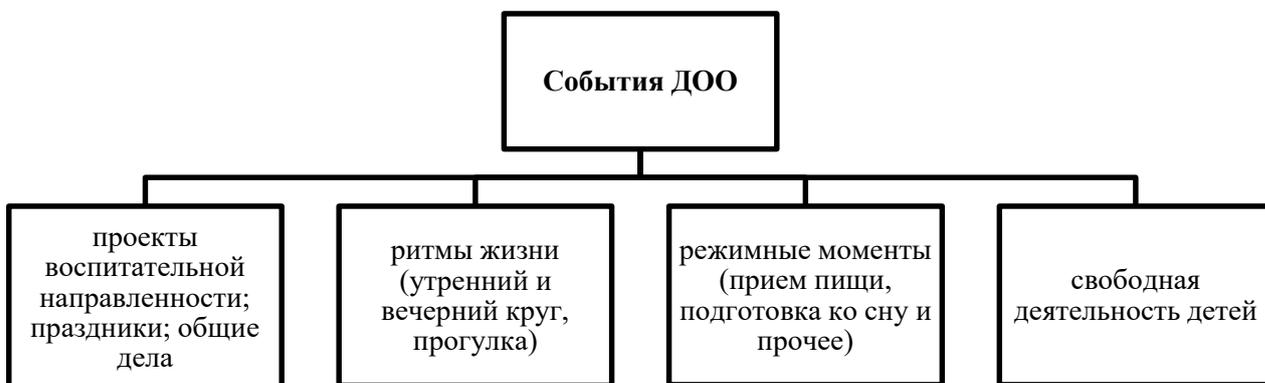
Для реализации Программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

2. События образовательной организации

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным являются не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.



Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО соответствуют п. 29.3.5.3. ФОП ДО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Для реализации программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (авторы Лыкова И.А., Теплова А.Б., Родина Н.М. и др.).

Практическое руководство обеспечивает:

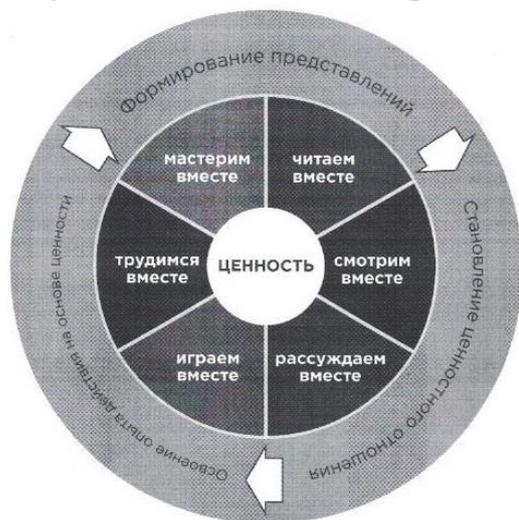
- целостность воспитательного процесса (охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи);
- системность воспитательного процесса (последовательно раскрывает цели программы воспитания в детском саду и семье);
- вариативность воспитательного процесса (позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфики детского сада и профессионального опыта педагогов);
- технологичность воспитательного процесса (обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного контента).

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта».

Задачи воспитания в рамках образовательных областей

Образовательная область	Задачи воспитания
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p><u>Ценности:</u> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Труд», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
<p>«Познавательное развитие»</p> <p><u>Ценности:</u> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
<p>«Речевое развитие»</p> <p><u>Ценности:</u> «Культура», «Красота»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p><u>Ценности:</u> «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
<p>«Физическое развитие»</p> <p><u>Ценности:</u> «Жизнь», «Здоровье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста



Система ценностей

Месяц	Ценность-доминанта
Сентябрь	«Познание»
Октябрь	«Труд»
Ноябрь	«Семья»
Декабрь	«Красота»
Январь	«Здоровье»
Февраль	«Дружба»
Март	«Человек»
Апрель	«Природа»
Май	«Родина»
Июнь	«Дружба»
Июль	«Семья»
Август	«Природа»

Организация предметно-пространственной среды

ППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий.
- среда экологична, природосообразна и безопасна.
- среда обеспечивает возможность общения, игры и совместной деятельности.
- среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- среда обеспечивает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- среда обеспечивает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда могут отражены и сохранены в среде.
- среда обеспечивает возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- среда предоставляет возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

- вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

При реализации Программы воспитания задействован воспитательный потенциал при организации социального партнерства. МАДОУ г. Мурманска № 112 расположено в центральном округе города, что обуславливает территориальную близость от многих институтов культуры, здравоохранения, образования, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании двусторонних договоров о сотрудничестве и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.



Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности (таблица 16):

Таблица 16

Разделение функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности

Ответственный	Функция
Старший воспитатель	- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности - повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Педагогический коллектив	реализация, обеспечение воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе *«институтвоспитания.рф»*

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) - часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

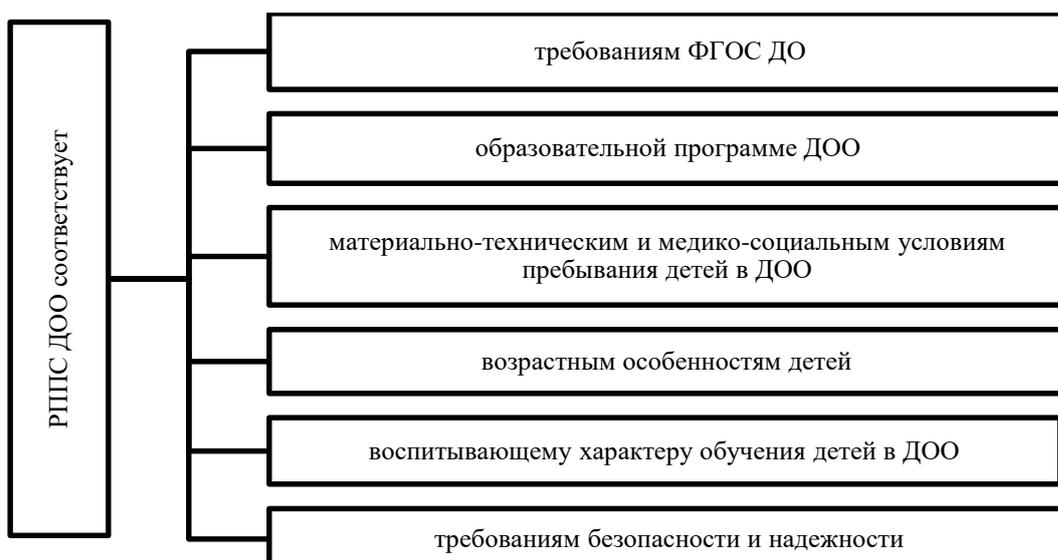
При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная (п. 3.3.4. ФГОС ДО).

Также при организации РППС соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.



Организация совместных мероприятий со стороны ДОО в лице педагогов с семьей воспитанника для обеспечения преемственности РППС обеспечивает принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей).

При формировании РППС учитывается ее информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования, что обеспечивает возможность свободного выбора ребенком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками.

При реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Наполняемость РППС обеспечивает целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом

регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы и т. п.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды для сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Оборудование в группе размещено по центрам детской активности.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Центры детской активности в группах раннего возраста:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.

2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. *Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками* под руководством взрослого.

4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. *Центр познания и коммуникации* (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. *Центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Центры детской активности в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных

областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. *Центр познания и коммуникации* детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества* детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Для организации РППС в ДОО пространство рассматривается в рамках имеющихся возможностей.

Для максимально возможного использования имеющегося пространства, используются базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Инфраструктура ДОО включает следующие функциональные модули:

– «игровой»;

- «физкультурно-оздоровительный»;
- «музыкальный»;
- «художественно-творческий»;
- «музейно-образовательный»;
- «логопедический»;
- «психологического сопровождения»;
- «административный»;
- «территории и архитектуры ДОО».

В третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<http://112.detsad-murmansk.ru/>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья (физкультурный и музыкальный залы), в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: (дизайн-студия, мультстудия, Музей крестьянского быта, краеведческая комната «Землячок» и другие).

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (<http://112.detsad-murmansk.ru/>).

Методические материалы и средства обучения и воспитания

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028. Сборник нормативных документов для детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 250 с.
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (авторы Лыкова И.А., Теплова А.Б., Родина Н.М. и др.). – Электронный ресурс: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Методический комплект программы «Детство»

- Бабаева Т.И. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования от 0 до 7 лет. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 320 с.
- Вербенец, А.М., Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология/ А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 288 с.
- Коротовских, Л.Н. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (3-4 года, 4-5 лет): учебно-методическое пособие / Л.Н. Коротовских. – СПб.: Детство-Пресс, 2022. – 176 с.
- Коротовских, Л.Н. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (5-6, 6-7 лет) : учебно-методическое пособие / Л.Н. Коротовских. – СПб.: Детство-Пресс, 2022. – 192 с.
- Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство» / авт.-сост. Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 208 с.
- Стефанко, А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет / А.В. Стефанко. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 96 с.
- Стефанко, А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет) / А.В. Стефанко. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 160 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Грядкина, Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет) / Т.С. Грядкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 144 с.
- Анисимова, М.С. Двигательная деятельность детей 3-5 лет / М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 160 с.

- Анисимов, М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет / М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 256 с.
- Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет) / Е.Р. Железнова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.– 80 с.
- Николаева, Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие / Е.И. Николаева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
- Нищева, Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 76 с.
- Погудкина, И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) / И.С. Погудкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 176 с.
- Соколова, Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников / Л.А. Соколова. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 80 с.
- Сочеванова, Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности / Е.А. Сочеванов. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 128 с.
- Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников / Т.Е. Харченко. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 96 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Михайлова, З.А. Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет) / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 336 с.
- Ельцова, О.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет / О.М. Ельцова, Н.В. Шапошникова, Л.С. Долгополова, В.Н. Волкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 128 с.
- Ельцова, О.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет / О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 176 с.
- Ельцова, О.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет / О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 160 с.
- Ельцова, О.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет / О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 160 с.

- Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб. : ООО ДЕТСТВО-ПРЕС, 2020.
- Небыкова, О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). Карточка прогулок на каждый день по программе «Детство» / О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2020. –233 с.
- Небыкова, О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет). Карточка прогулок на каждый день по программе «Детство» / О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2020. –233 с.
- Небыкова, О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Карточка прогулок на каждый день по программе «Детство» / О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2020. –233 с.
- Небыкова, О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Карточка прогулок на каждый день по программе «Детство» / О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2020. –233 с.
- Небыкова, О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Карточка прогулок на каждый день по программе «Детство» / О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2020. –245 с.
- Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 240 с.
- Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 240 с.
- Петрова, К.В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах / К.В. Петрова. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 64 с.
- Петрова, К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. 3-7 лет / К.В. Петрова. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 96 с.
- Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методические рекомендации / Г.П. Тугушева, А. Е. Чистякова. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 128 с.
- Туева, Т.Г. Новый день - новое открытие. Методическое пособие по организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. 5-7 лет / Т.Г. Туева. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 80 с.

Математическое и сенсорное развитие

- Афанасьева, М.В. Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет: учеб. -метод. пособие / М. В. Афанасьева. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 96 с.

- Михайлова, З.А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе «Детство» / З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 80 с.
- Михайлова, З.А. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании) / З.А. Михайлова, О.Ю. Одинцова, В.В. Хлопотнева. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 96 с.
- Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 128 с.
- Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 144 с.
- Захарова, Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет / Н.И. Захарова. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 160 с.
- Захарова, Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет / Н.И. Захарова. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 272 с.
- Захарова, Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. учебный курс для детей 6-7 лет / Н.И. Захарова. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 288 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие»: учебно-методическое пособие (с 3 до 7 лет) / О.Н. Сомкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 176 с.
- Ельцова, О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / О.М. Ельцова. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 224 с.
- Ельцова, О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 160 с.
- Ельцова, О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (подготовительная к школе группа 6-7 лет) / О.М. Ельцова. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 208 с.
- Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. ч. 1 / О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 128 с.
- Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. ч. 2 / О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 144 с.

- Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. ч. 3 / О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 128 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет) / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Акулова, А.М. Вербенец, В.А. Деркунская. – СПб.: Детство-Пресс, 2022. – 448 с.
- Ельцова, О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) / О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 240 с.
- Ельцова, О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) / О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 144 с.
- Ельцова, О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 160 с.
- Ельцова, О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 176 с.
- Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) / Н.А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 24 с.
- Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Выпуск 1. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года и 4-5 лет) / Н.А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 24 с.
- Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) / Н.А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 24 с.
- Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. пейзаж. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет) / Н.А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 24 с.
- Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет) / Н.А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 32 с.
- Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) / Н.А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 32 с.
- Можгова, Е.И. Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет / Е.И. Можгова. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 128 с.

- Литвинова, О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности / О.Э. Литвинова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с.
- Литвинова, О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 3-4 лет. / О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 320 с.
- Литвинова, О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 4-5 лет. / О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 288 с.
- Литвинова, О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 5-6 лет. / О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 304 с.
- Литвинова, О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. / О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 400 с.
- Литвинова, О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. -метод. пособие / О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 160 с.
- Литвинова, О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -метод. пособие / О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 128 с.
- Литвинова, О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учеб. -метод. пособие / О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 112 с.
- Литвинова, О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учеб. -метод. пособие / О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 128 с.
- Литвинова, О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб. -метод. пособие / О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 96 с.
- Савченко, В.И. Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство». Культурные практики (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / В.И. Савченко. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 72 с.
- Савченко, В. И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1 / В.И. Савченко. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 16 с.

- Савченко, В. И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2 / В.И. Савченко. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 16 с.
- Соколова, С.В. Оригами для старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ / С.В. Соколова. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 214 с.
- Яцевич, И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы / И.Е. Яцевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 224 с.
- Бабинова Н. В., Мельцина И. В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Бабаева, Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет) / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Т.Г. Гусарова, В.А. Деркунская. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 352 с.
- Бойчук, И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы / И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 352 с.
- Бойчук, И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед / И.А. Бойчук. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 432 с.
- Бойчук, И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед / И.А. Бойчук. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 416 с.
- Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова. СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 192 с.
- Мосалова, Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста / Л.Л. Мосалова. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 80 с.
- Ельцова, О.М. Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки: методическое пособие для работников ДОО / О.М. Ельцова, Л.Г. Амелян, Н.Л. Шадрова. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 144 с.

Диагностика индивидуального развития ребенка

- Верещагина, Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО / Н.В. Верещагина. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 96 с.

- Верещагина, Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского / Н.В. Верещагина. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.
- Верещагина, Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада / Н.В. Верещагина. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.
- Верещагина, Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада / Н.В. Верещагина. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.
- Верещагина, Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада / Н.В. Верещагина. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.
- Верещагина, Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада / Н.В. Верещагина. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.
- Ивашкова, О. В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». Первая младшая группа. 2-3 года / О.В. Ивашкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2022. – 8 с.
- Ивашкова, О. В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». Вторая младшая группа. 3-4 года / О.В. Ивашкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2022. – 8 с.
- Ивашкова, О. В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». Средняя группа. 4-5 лет / О.В. Ивашкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2022. – 8 с.
- Ивашкова, О. В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». Старшая группа. 5-6 лет / О.В. Ивашкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2022. – 8 с.
- Ивашкова О. В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». Подготовительная к школе группа. 6-7 лет / О.В. Ивашкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2022. – 8 с.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» (автор Л.Л. Тимофеева) и методический комплект к ней

- Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 160 с.
- Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО / Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 176 с.
- Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 208 с.
- Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 192 с.
- Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 208 с.

- Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-Пресс, 201. – 192 с.
- Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 192 с.
- Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности: дидактический материал для занятий во второй младшей группе / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-Пресс, 201. – 20 с.
- Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности: дидактический материал для средней группы 4-5 лет / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 20 с.
- Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 28 с.
- Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 32 с.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Н.В. Нищева) и методический комплект к ней

- Денисова, Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» / Под ред. Н.В. Нищевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 112 с.
- Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 276 с.
- Нищева, Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 208 с.
- Нищева, Н.В. Играйка-грамотейка №6 / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 32 с.
- Нищева, Н.В. Играйка-читайка №8. Игры для формирования у дошкольников навыка чтения слов / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 16 с.
- Нищева, Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению 2020 136
- Нищева, Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 64 с.
- Нищева, Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. С 5 до 7 лет / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 32 с.

- Нищева, Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 32 с.
- Нищева, Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2 / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 32 с.
- Нищева, Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3 / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 32 с.

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) (автор Л.Г. Петерсон) и методический комплект к ней

- Петерсон, Л.Г. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение/Бином, 2019. – 80 с.
- Петерсон, Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет: методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение/Бином, 2021. – 96 с.
- Петерсон, Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет: методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение/Бином, 2021. – 128 с.
- Петерсон, Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение/Бином, 2021. – 128 с.
- Петерсон, Л.Г. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение/Бином, 2021. – 96 с.
- Петерсон, Л.Г. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет 2018/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение/Бином, 2021. – 96 с.
- Петерсон, Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение/Бином, 2021. – 64 с.
- Петерсон, Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение/Бином, 2021. – 64 с.
- Петерсон, Л.Г. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение/Бином, 2021. – 29 с.
- Петерсон, Л.Г. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение/Бином, 2019. – 43 с.

- Петерсон, Л.Г. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение/Бином, 2018. – 26 с.
- Петерсон, Л.Г. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение/Бином, 2021. – 44 с.
- Петерсон, Л.Г. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение/Бином, 2018.

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (автор Л.В. Стахович) и методический комплект к ней

- Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская, Е.В. Семенкова. – М.: Вита-Пресс, 2019. – 32 с.
- Стахович, Л.В. Методические рекомендации «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская, Е.В. Семенкова. – М.: Вита-Пресс, 2019. – 80 с.
- Стахович, Л.В. Мини-спектакли (с раздаточным материалом) «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская, Е.В. Семенкова. – М.: Вита-Пресс, 2019. – 112 с.
- Стахович, Л.В. Рассуждаем и решаем «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская, Е.В. Семенкова. – М.: Вита-Пресс, 2019. – 32 с.
- Стахович, Л.В. Читаем и рассуждаем «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская, Е.В. Семенкова. – М.: Вита-Пресс, 2019. – 64 с.
- Стахович, Л.В. Говорим с детьми о финансах (пособие для родителей) «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская, Е.В. Семенкова. – М.: Вита-Пресс, 2019. – 32 с.
- Стахович, Л.В. Рабочая тетрадь 5-6 лет «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская, Е.В. Семенкова. – М.: Вита-Пресс, 2019. – 32 с.
- Стахович, Л.В. Рабочая тетрадь 6-7 лет «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская, Е.В. Семенкова. – М.: Вита-Пресс, 2019. – 32 с.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (автор О.А. Воронкевич) и методический комплект к ней

- Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию!. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 144 с.

- Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! 3-4 года. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 96 с.
- Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе (4-5 лет) / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 112 с.
- Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе (5-6 лет) / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 112 с.
- Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет) / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 128 с.
- Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 176 с.
- Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.
- Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 24 с.
- Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 24 с.
- Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 32 с.
- Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 32 с.
- Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! 3-4 года. Тетрадь-тренажер для работы с детьми / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 24 с.
- Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Тетрадь-тренажер для работы с детьми / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 24 с.
- Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 32 с.

- Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (средняя группа). Часть 1 / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 40 с.
- Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (средняя группа). Часть 2 / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 32 с.
- Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (старшая группа). Часть 1 / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 40 с.
- Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Часть 2 / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 40 с.
- Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (подготовительная группа) часть 1 / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 32 с.
- Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Ч. 2 / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 32 с.
- Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа) / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 16 с.
- Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа) / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 16 с.
- Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.
- Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей 4-5 лет / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 16 с.
- Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников с детьми 5-6 лет / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 16 с.
- Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей 6-7 лет / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.

Образовательная программа «Русская изба» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112) и методический комплект к ней

- Образовательная программа «Русская изба» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112)

- «Русская изба» Планирование образовательной деятельности в младшей группе.
- «Русская изба» Планирование образовательной деятельности в средней группе.
- «Русская изба» Планирование образовательной деятельности в старшей группе.
- «Русская изба» Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Образовательная программа «Землячок» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112) и методический комплект к ней

- Образовательная программа «Землячок» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112)
 - «Землячок» Планирование образовательной деятельности в старшей группе.
 - «Землячок» Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- Деркунская, В.А. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс доо: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / В.А. Деркунская. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 224 с.
- Езопова, С.А. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО: методическое пособие / С.А. Езопова, О.В. Солнцева, Е.Е. Суханова. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 96 с.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Таблица 17

	1г.бм.–2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Перечень художественной литературы	п. 33.1.1. ФОП ДО	п. 33.1.2. ФОП ДО	п. 33.1.3. ФОП ДО	п. 33.1.4. ФОП ДО	п. 33.1.5. ФОП ДО	п. 33.1.6. ФОП ДО
Перечень музыкальных произведений	п. 33.2.3. ФОП ДО	п. 33.2.4. ФОП ДО	п. 33.2.5. ФОП ДО	п. 33.2.6. ФОП ДО	п. 33.2.7. ФОП ДО	п. 33.2.8. ФОП ДО
Перечень произведений изобразительного искусства		п. 33.3.1. ФОП ДО	п. 33.3.2. ФОП ДО	п. 33.3.3. ФОП ДО	п. 33.3.4. ФОП ДО	п. 33.3.5. ФОП ДО
Перечень анимационных произведений					п. 33.4.1. ФОП ДО	<u>6-7 лет</u> п. 33.4.2. ФОП ДО

						7-8 лет п. 33.4.3. ФОП ДО
--	--	--	--	--	--	---------------------------------

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Состав руководящих работников представлен заведующим дошкольной образовательной организации; педагогических работников – воспитателями (включая старшего) и специалистами; административно-хозяйственных работников – заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе, делопроизводителем, заведующим складом белья, заведующим складом продуктов питания, поварами, уборщиками служебных помещений, рабочими по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, машинистом по стирке и ремонту спецодежды, сторожами; учебно-вспомогательного персонала – младшими воспитателями. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет медицинский персонал – старшая медицинская сестра.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации.

Состав педагогического и учебно-вспомогательного персонала регламентируется штатным расписанием, соответствует требованиям действующего законодательства и определен исходя из реальных потребностей дошкольной образовательной организации.

Учебно-вспомогательный персонал отвечает за организацию услуг по уходу и присмотру за воспитанниками, педагогический персонал – за образование детей.

Между воспитателями и младшими воспитателями на уровне дошкольной образовательной организации произведено рациональное распределение обязанностей в режиме дня, способствующее качественной организации образовательной деятельности без вреда всем составляющим здоровья воспитанников и непрерывному сопровождению воспитанников в течение всего пребывания их в дошкольной образовательной организации.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

3.6. Режим и распорядок дня

Обязательная часть:

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Количество приемов пищи – 5: завтрак, второй завтрак, обед, «уплотненный» полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Таблица 18

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75

		минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режимы дня для групп составлены с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина) (таблица 19, 20).

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (<http://112.detsad-murmansk.ru/>).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением

режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Организация образовательной деятельности по программе

Обязательная часть:

Планирование образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования осуществляется педагогическими работниками в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом на основе результатов индивидуальной оценки развития каждого ребенка с учетом базовых принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта и т. д.

1. *Календарный учебный график* (табл. 23).

Режим работы МАДОУ г. Мурманска № 112 - с 07.00 до 19.00 (12 часов)

Продолжительность учебной недели - 5 дней (понедельник – пятница)

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Таблица 21

Календарный график

Период	Сроки/дата	Количество недель
Адаптационный период	01.09. - 31.05.	Количество недель не ограничено, так как зависит от индивидуальных особенностей детей и их привыкания
Диагностический период	Первичный 01.09. - 31.09.	4 недели
	Итоговый 15.05. - 31.05.	2 недели
	ИТОГО:	6 недель
Образовательный период	I полугодие 01.10. - 31.12.	13 недель
	II полугодие 15.01. - 14.05.	17 недель
	ИТОГО:	30 недель
Каникулы	01.01. - 14.01.	2 недели
	01.05. - 07.05.	1 неделя
	ИТОГО:	3 недели
Летний оздоровительный период	01.06. - 31.08.	13 недель
	ИТОГО:	13 недель

2. *Учебный план МАДОУ г. Мурманска № 112.*

- Продолжительность учебного года - с начала сентября по конец мая;

- Летний оздоровительный период - с начала июня по конец августа.

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (СЕНТЯБРЬ – МАЙ)

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ГРУППЫ							
	Группа раннего возраста 1,5-2 года	Группа раннего возраст 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Логопедическая старшая группа 5-6 лет	Логопедическая подготовительная к школе группа 6-7 лет
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.35	7.00-8.40	7.00-8.35	7.00-8.40
Подготовка к приему пищи завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50	8.40-8.50	8.35-8.50	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.20 9.30-9.50 10.15-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность детей	9.30-10.30	9.30-10.30	9.40-10.40	9.50-10.40	10.00-10.45		10.35-10.45	
II завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.40-10.50	10.40-10.50	10.45-10.55	10.50-11.00	10.45-10.55	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.40	10.40-11.40	10.50-12.00	10.50-12.10	10.55-12.15	11.00-12.20	10.55-12.15	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.40-12.00	11.40-12.00	12.00-12.30	12.10-12.30	12.15-12.30	12.20-12.40	12.15-12.30	12.20-12.40
Подготовка к приему пищи, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность по интересам			15.45-16.00	15.45 –16.00	15.45-16.10	15.45-16.15	15.45-16.05	15.45-16.15
Подготовка к приему пищи, уплотненный полдник	15.45-16.15	15.45-16.15	16.00-16.20	16.00-16.20	16.10-16.30	16.15-16.35	16.05-16.25	16.15-16.35
Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.15-16.50	16.15-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.30-16.50	16.35-16.50	16.25-16.50	16.35-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (ИЮНЬ – АВГУСТ)

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ГРУППЫ							
	Группа раннего возраста 1,5-2 года	Группа раннего возраст 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Логопедическая старшая группа 5-6 лет	Логопедическая подготовительная к школе группа 6-7 лет
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.35	7.00-8.40	7.00-8.35	7.00-8.40
Подготовка к приему пищи, завтрак	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50	8.40-8.50	8.35-8.50	8.40-8.50
Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, образовательные ситуации	8.40-10.30	8.45-10.30	8.50-10.40	8.50-10.40	8.50-10.45	8.50-10.50	8.50-10.45	8.50-10.50
II завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.40-10.50	10.40-10.50	10.45-10.55	10.50-11.00	10.45-10.55	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.40	10.40-11.40	10.50-12.00	10.50-12.10	10.55-12.15	11.00-12.20	10.55-12.15	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.40-12.00	11.40-12.00	12.00-12.30	12.10-12.30	12.15-12.30	12.20-12.40	12.15-12.30	12.20-12.40
Подготовка к приему пищи, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам			15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.10	15.45-16.20	15.45-16.10	15.45-16.20
Подготовка к приему пищи, уплотненный полдник	15.45-16.15	15.45-16.15	16.00-16.20	16.00-16.20	16.10-16.30	16.20-16.35	16.10-16.30	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15-19.00	16.15-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.30-19.00	16.35-19.00	16.30-19.00	16.35-19.00

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной образовательной программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20 (табл. 22).

Таблица 22

Сетка образовательной деятельности в группах общеобразовательной направленности

	Количество организованной образовательной деятельности в неделю (не более)	Продолжительность организованной образовательной деятельности	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки
Для воспитанников от 1,5 до 3 лет	10 занятий	Не более 10 минут	Не более 20 минут
Для воспитанников от 3 до 4 лет	10 занятий	Не более 15 минут	Не более 30 минут
Для воспитанников от 4 до 5 лет	10 занятий	Не более 20 минут	Не более 40 минут
Для воспитанников от 5 до 6 лет	13 занятий	Не более 25 минут	Не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Для воспитанников от 6 до 7 лет	15 занятий	Не более 30 минут	Не более 90 минут

Таблица 23

Продолжительность использования электронных средств обучения (ЭСО)

Интерактивная доска: 5-7 лет на занятии	Не более 7 минут	Суммарно в день – не более 20 минут
Интерактивная панель: 5-7 лет на занятии	Не более 5 минут	Суммарно в день – не более 10 минут
Персональный компьютер, ноутбук: 6-7 лет на занятии	Не более 15 минут	Суммарно в день – не более 20 минут
Планшет: 6-7 лет на занятии	Не более 10 минут	Суммарно в день – не более 10 минут

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. При использовании ЭСО во время занятий и перемен проводится гимнастика для глаз. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

В середине учебного года (2 недели), устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая (1 неделя) – весенние каникулы. Во время каникул проводятся занятия только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (музыкальная, изобразительная, двигательная деятельность). В дни каникул и летний период учебные занятия не проводятся. Увеличивается продолжительность прогулок на свежем воздухе.

Таблица 24

Сетка занятий в группах раннего возраста

№ п/п	Вид деятельности	Количество занятий в неделю	
		Второй год жизни 1 год 6 мес – 2 года	Третий год жизни 2-3 года
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	
2.	Коммуникативная деятельность		
2.1.	Развитие речи	1 занятие	
3.	Познавательльно-исследовательская деятельность и экспериментирование		
3.1.	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 занятие в 2 недели по ознакомлению с окружающим	
3.2.	Сенсорное развитие с элементами математических представлений	1 занятие по сенсорике с элементами математических представлений	
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 занятия (с чередованием видов деятельности раз в две недели)	
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	
6.	Чтение художественной литературы	1 занятие в 2 недели	

Таблица 25

Сетка занятий в группах дошкольного возраста

№ п/п	Вид деятельности	Количество занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на воздухе	
2.	Познавательльно-исследовательская деятельность				
2.1	Математическое и сенсорное развитие	1 занятие		2 занятия	
2.2	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 занятие по ознакомлению с окружающим в 2 недели		2 занятия по ознакомлению с окружающим	
3.	Коммуникативная деятельность				
3.1	Развитие речи	1 занятие		2 занятия	
3.2.	Подготовка к обучению грамоте	1 занятие в 2 недели			
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 занятия		3 занятия	
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия			
6.	Чтение художественной литературы	1 занятие в 2 недели			

Таблица 26

Учебный план к ОП ДО

Направления развития образования	Название организованной деятельности	Учебный план к ОП ДО					
		Ранний возраст (1,5-2 года)	Ранний возраст (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие (СКР)	Осуществляется в различных видах деятельности: игровой, элементарной трудовой, самообслуживании; в общении с взрослыми и сверстниками						
Познавательное развитие (ПР)	Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1	1	2
	Исследование объектов живой и неживой	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2

	природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения						
Речевое развитие (РР)	Развитие речи	1	1	1	1	2	2
	Подготовка к обучению грамоте	---	---			0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие (ХЭР)	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2	2	2	2	2	3
	Музыкальное развитие	2	2	2	2	2	2
	Чтение художественной литературы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическое развитие (ФР)	Двигательная деятельность	3	3	3	3	3	3
ИТОГО:		10	10	10	10	13	15

В соответствии с АОП предусмотрено *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (логопедических группах)* по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Таблица 27

Сетка занятий в группах компенсирующей направленности

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	
	Старшая логопедическая группа	Подготовительная логопедическая группа
Речевое развитие		
Восприятие художественной литературы	2 занятия	
Познавательная деятельность		
Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2 занятия	
Развитие математических представлений	1 занятия	2 занятия
Художественно эстетическое развитие		
Рисование	2 занятия	1 занятие
Лепка/аппликация	1 занятие	
Музыкальное развитие	2 занятия	
Физическое развитие		
Физическая культура	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на воздухе	
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4 занятия	
Индивидуальные занятия с логопедом	3 занятия	
Индивидуальное занятие с воспитателем	3 занятия	

Учебный план к АОП ДО

Направления развития образования	Название организованной деятельности	Старшая логопедическая группа	Подготовительная логопедическая группа
Социально-коммуникативное развитие (СКР)	Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.		
Познавательное развитие (ПР)	Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2	2
	Развитие математических представлений	1	2
Речевое развитие (РР)	Восприятие художественной литературы	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	1
	Лепка/аппликация	1	1
	Музыкальное развитие	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом		4	4
ИТОГО		17	17

Таблица 29

Распределение основных видов деятельности в течение дня

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по интересам	Ежедневно				
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно			3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю		3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели				
Подвижные игры	Ежедневно				
Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели				
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно				
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю		

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-----	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Таблица 30

Объем самостоятельной деятельности в режимных моментах

Самостоятельная деятельность в режиме дня	Распределение времени в течение дня				
	Группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин				
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут		15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут			От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут		30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут		30 минут		
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планирование образовательной деятельности в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с планированием образовательной деятельности в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.8. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитания является единым для ДОО.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В дошкольной образовательной организации сложились определенные традиционные события (государственные и народные праздники, памятные даты и мероприятия), реализация которых позволяет повысить эффективность образовательной деятельности, обеспечить комфортное пребывание детей в дошкольной образовательной организации и сотрудничество с семьями воспитанников (таблица 31).

Календарный план воспитательной работы ДОО строится с учетом Плана и предполагает единство решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОО

Сроки	Выставки, смотры и конкурсы	Тематические праздники и развлечения
сентябрь	Смотр-конкурс «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году, презентации групп (все возрастные группы) Конкурс рисунков на асфальте «Детям нужен мир!» (средний, старший дошкольный возраст) Фотовыставка «Лето! Ах, Лето!» (фотоколлаж о летнем отдыхе) (средний, старший дошкольный возраст) Почта поздравлений «Воспитатель, воспитатель - детских ярких душ создатель»	- 1 сентября: День знаний – «Детский сад ребят встречает» (средний, старший дошкольный возраст); - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом - «Мир на планете – радость для детей» (старший дошкольный возраст); - 8 сентября: Международный день распространения грамотности - «Будь грамотным – будь успешным!» (старший дошкольный возраст); - 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников – ««Детский сад в руках детей – час самоуправления»» (старший дошкольный возраст)
октябрь	Конкурс детского творчества «Мурманск – город мой широкоплечий» (средний, старший дошкольный возраст) Физкультурный пробег, посвященный Дню города (старший дошкольный возраст) Детская акция «Поздравим город с Днём рождения» (старший дошкольный возраст) Выставка детских творческих работ «Будь другом братьям нашим меньшим» (средний, старший дошкольный возраст) Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» Флешмоб «Лучше папы друга нет!»	- 1 октября: Международный день пожилых людей - «Дорогою добра» (старший дошкольный возраст); - 1 октября: Международный день музыки - «Там, где музыка живёт» (средний, старший дошкольный возраст); - 4 октября: День основания города Мурманска - «Город, который я люблю» (средний, старший дошкольный возраст); - 4 октября: День защиты животных – «Мир пернатых и зверей ждет поддержки от друзей» (средний, старший дошкольный возраст); - 5 октября: День учителя – «Весь этот мир творит учитель» (старший дошкольный возраст); - Третье воскресенье октября: День отца в России – «Где хороший отец, там и сын молодец» (младший, средний, старший дошкольный возраст); - Тематические праздники «Вот она какая – осень золотая!» (младший, средний дошкольный возраст); «Осенины на Руси» (старший дошкольный возраст)
ноябрь	Выставка природных композиций «Чудеса с обычной грядки» (поделки из необычных, фантазийных, овощей и фруктов) (все возрастные группы) Выставка детских творческих работ «Как мы следы осени искали» (все возрастные группы) Фотомарафон «Мой сынок – мои крылья за спиной» Флешмоб «Самой нежной, самой милой»	- 4 ноября: День народного единства – «Под знаком мира, дружбы и добра» (старший дошкольный возраст); - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - «Герои нашего времени» (старший дошкольный возраст); - Последнее воскресенье ноября: День матери в России - «Ты одна такая – любимая, родная» (младший, средний, старший дошкольный возраст); 22 ноября: День сыновей - «Важный день - день сыновей» (младший, средний, старший дошкольный возраст); 21 ноября: Всемирный день приветствий – «Просто – здравствуйте!» (младший, средний, старший дошкольный возраст); - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации «У державы величавой на гербе орел двуглавый» (старший дошкольный возраст)

декабрь	<p>Выставка детских творческих работ «Скажи, скажи, художник...» (средний, старший дошкольный возраст)</p> <p>Конкурс чтецов «Слово во славу героев» (старший дошкольный возраст)</p> <p>Выставка детских творческих работ «Сундучок Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек) (младший, средний, старший дошкольный возраст)</p> <p>Интеллектуальный конкурс «Знайки» (старший дошкольный возраст)</p>	<p>- 3 декабря: День неизвестного солдата – «Имя твое неизвестно, память твоя бессмертна» (старший дошкольный возраст);</p> <p>- 3 декабря: Международный день инвалидов – «Мир вокруг доступен всем» (старший дошкольный возраст);</p> <p>- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России - «Мы дарим вам тепло своих сердец» (средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- 8 декабря: Международный день художника - «Главный герой - картина» (младший, средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- 9 декабря: День Героев Отечества – «Живут герои в памяти народа» (средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации – «Закон обо мне – мне о законе» (старший дошкольный возраст);</p> <p>- 31 декабря: Новый год - «Здравствуй, ёлка» (все возрастные группы)</p> <p>- КВН по безопасности жизнедеятельности «Простые правила» (старший дошкольный возраст)</p>
январь	<p>Выставка детских творческих работ «Зимние забавы» (все возрастные группы)</p> <p>Смотр-конкурс «Зверушки с опушки или хвостатые, усатые» (снежные постройки с учетом тематики) (средний, старший дошкольный возраст)</p>	<p>- 27 января: День снятия блокады Ленинграда – «Блокадной вечности страницы» (старший дошкольный возраст);</p> <p>- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста: «И помнить страшно, и забыть нельзя» (старший дошкольный возраст);</p> <p>Тематические праздники «Пришла Коляда – отворяй ворота» (средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>Тематические праздники «Здравствуй, солнце!» (средний, старший дошкольный возраст)</p>
февраль	<p>Интеллектуальная игра «Всезнайки» (старший дошкольный возраст)</p> <p>Выставка книжек-самоделок «Расскажи мне, дедушка» (средний, старший дошкольный возраст)</p>	<p>- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – «Великий подвиг ваша история хранит» (старший дошкольный возраст);</p> <p>- 8 февраля: День российской науки – «Очевидное - невероятное» (средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – «Время выбрало нас» (старший дошкольный возраст);</p> <p>- 21 февраля: Международный день родного языка «Родной язык – сокровище народа» (средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- 23 февраля: День защитника Отечества – «Державы верные сыны» (средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- Тематические праздники - Спортивно-развлекательные мероприятия в рамках спортивного праздника «Белый медвежонок» (средний, старший дошкольный возраст)</p>
март	<p>Выставка детских творческих работ «Подарок для мам и бабушек» (средний, старший дошкольный возраст)</p> <p>Конкурс театральных постановок «Да здравствует театр!» (средний, старший дошкольный возраст)</p> <p>Выставка детских творческих работ «Дорого яичко к пасхальному дню» (средний, старший</p>	<p>- 8 марта: Международный женский день – «Мама - солнышко моё» (все возрастные группы);</p> <p>- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией - «Россия и Крым – общая судьба» (старший дошкольный возраст);</p> <p>- 27 марта: Всемирный день театра - «Театр - это чудо!» (все возрастные группы);</p> <p>- «Широкая Масленица» (средний, старший дошкольный возраст)</p>

	дошкольный возраст)	
апрель	Выставка детских творческих работ «Путешествие во Вселенной» (средний, старший дошкольный возраст) Выставка детских творческих работ «В мире пернатых» (средний, старший дошкольный возраст)	- 1 апреля: День смеха - «День смеха, вот потеха!» (средний, старший дошкольный возраст); - 1 апреля: Международный день птиц: «В мире пернатых» (все возрастные группы); - 12 апреля: День космонавтики (средний, старший дошкольный возраст); - 7 апреля: День здоровья - Спортивный праздник «Витамины принимайте, про болезни забывайте» (младший, средний дошкольный возраст), «Секреты богатырского здоровья» (старший дошкольный возраст); - 22 апреля: Международный день Матери-Земли - Экологический КВН «Знатоки природы» (старший дошкольный возраст); - «Карусель детства» для выпускников детского сада (старший дошкольный возраст)
май	Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» (средний, старший дошкольный возраст) Физкультурный пробег, посвященный Дню Победы (старший дошкольный возраст) Смотр готовности участков к летнему оздоровительному сезону (все возрастные группы) Выставка фотографий «Все начинается с семьи»	- 1 мая: Праздник Весны и Труда (средний, старший дошкольный возраст); - 9 мая: День Победы - «Великой Победе посвящается...» (средний, старший дошкольный возраст); - 15 мая: Международный день семьи - «Семья - это дом, семья – это мир» (старший дошкольный возраст); - 18 мая Международный день музеев – «Хранители времени» (средний, старший дошкольный возраст); - 19 мая: День детских общественных организаций России – «Мы вместе – это сила» (старший дошкольный возраст); - 24 мая: День славянской письменности и культуры – «Славянское наследие» (средний, старший дошкольный возраст)
июнь	Выставка рисунка на асфальте «Детство – это мы!» (старший дошкольный возраст) Конкурс чтецов «Наш Пушкин» (средний, старший дошкольный возраст) Конкурс детского творчества «Моя родина Россия» (средний, старший дошкольный возраст)	- 1 июня: День защиты детей - «Вместе весело...» (средний, старший дошкольный возраст); - 6 июня: День русского языка - «Пушкинский день России» (старший дошкольный возраст); - 12 июня: День России – «Моя родина Россия» (средний, старший дошкольный возраст); - 22 июня: День памяти и скорби - «Не гаснет памяти свеча» (старший дошкольный возраст).
июль	Конкурс рисунков ко Дню семьи, любви и верности «Я люблю мою семью» (средний, старший дошкольный возраст) Конкурс чтецов «Дружба начинается с улыбки» (средний, старший дошкольный возраст)	- 8 июля: День семьи, любви и верности - «Ромашек белый хоровод» (средний, старший дошкольный возраст); - 30 июля: Международный день дружбы - «Дружба дороже всего» (средний, старший дошкольный возраст)
август	Выставка поделок и рисунков «Российский флаг – державы символ» (средний, старший дошкольный возраст) Физкультурный пробег, посвященный Дню физкультурника (старший дошкольный возраст)	- 12 августа: День физкультурника - «С физкультурой я дружу!» (средний, старший дошкольный возраст); - 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации «Триколор моей России – знак свободы и любви» (средний, старший дошкольный возраст); - 27 августа: День российского кино – «Камера, мотор, начали – снимается кино» (средний, старший дошкольный возраст)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 112 г. Мурманска (далее - ОП МАДОУ г. Мурманска № 112, Программа) является программным документом, в соответствии с которым организация определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

ОП МАДОУ г. Мурманска № 112 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения в сфере образования Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) (утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.) с использованием Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет 70% от общего объема Программы.

Реализация Программы, направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Обеспечивает создание единой образовательной среды, тем самым создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

МАДОУ г. Мурманска № 112 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений. ОП МАДОУ г. Мурманска № 112 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет.