

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 112**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МАДОУ г. Мурманска
Ереминой Ю.С.
Приказ №184 от 31 августа 2023 г.



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения г. Мурманска № 112**

Мурманск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	3
1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы)	5
1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы	8
2. Содержательный раздел	11
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	12
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	15
2.3. Программа воспитания	18
3. Организационный раздел	32
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	32
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.4. Режим и распорядок дня, организации образовательного процесса	42
3.5. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	45
4. Дополнительный раздел	48
Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования	48

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 112 г. Мурманска (далее - АОП для ТНР МАДОУ г. Мурманска № 112 (далее - Программа) является программным документом, в соответствии с которым организация осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения в сфере образования Российской Федерации:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 02.11.2022 регистрационный № 70809);

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 регистрационный № 30384);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

9. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.12.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

10. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», действующих до 01.03.2027 г.;

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 №59599);

12. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 г. № 18638);

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) с использованием Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)»

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и оформлена в виде ссылки на нее. Объем обязательной части образовательной программы составляет 70% от ее общего объема.

Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 30% от ее общего объема:

- Тимофеева Л.В. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа;
- Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»;
- Воронкевич О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!»;
- Образовательная программа «Русская изба» (авторская программа ДООУ г. Мурманска №112);
- Образовательная программа «Землячок» (авторская программа ДООУ г. Мурманска №112).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в течение всего времени пребывания детей в ДОО

Программа осуществляется в группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 5 до 7.

Дополнительным разделом основной образовательной программы является ее краткая презентация.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Таблица 1

Соотношение частей Программы

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы%
И логопедическая группа	<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с обучающимися с ТНР</p>	<p>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» (автор Л.Л. Тимофеева) дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (автор Л.В. Стахович) дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие»</p> <p>Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (автор О.А. Воронкевич) дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Образовательная программа «Русская изба» (авторская программа ДООУ г. Мурманска №112) дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p> <p>Образовательная программа «Землячок» (авторская программа ДООУ г. Мурманска №112) дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	70/30
II логопедическая группа		<p>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» (автор Л.Л. Тимофеева) дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (автор О.А. Воронкевич) дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (автор Л.В. Стахович) дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие»</p> <p>Образовательная программа «Русская изба» (авторская программа ДООУ г. Мурманска №112) дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное</p>	70/30

		развитие», «Познавательное развитие» Образовательная программа «Землячок» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112) дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
--	--	---	--

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п.10.1. ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

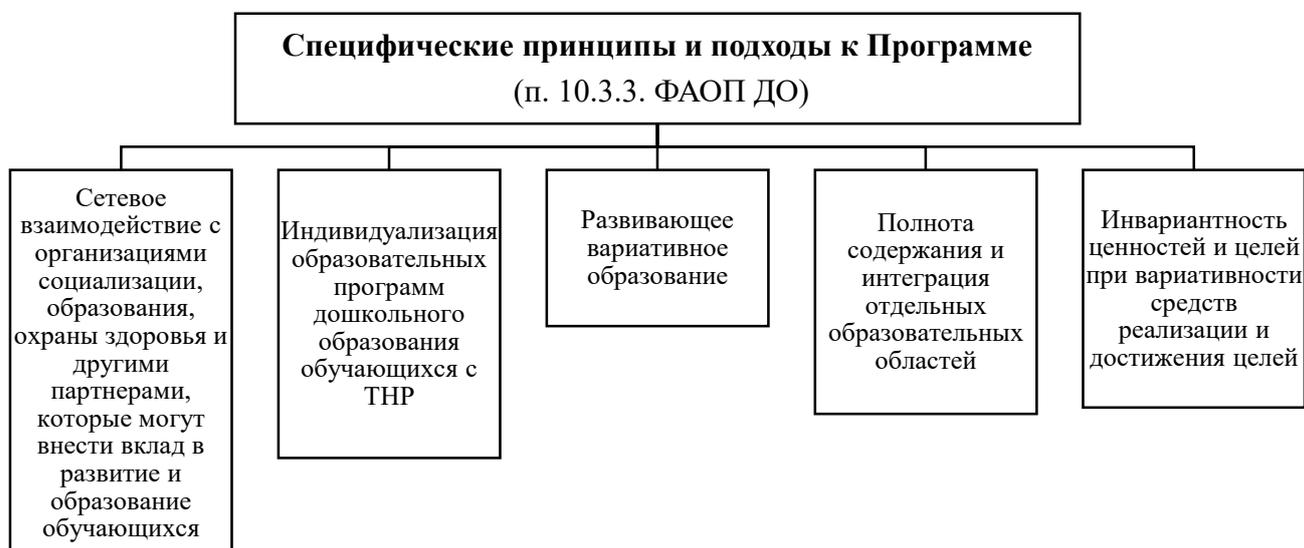
- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает углубление содержания обязательной части Программы. Для реализации данного направления используются парциальные программы:

Программа	Цель	Задачи	Принципы и подходы
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор – Л.В. Тимофеева	Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности	С.9	С.13
Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», автор – Л.В. Стахович	Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности	С.5	С.7
Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!», автор – О.А. Воронкевич	Воспитание у ребенка основ экологической культуры	С.8	С.9
Образовательная программа	Создание условий для формирования этнокультурных компетенций у детей дошкольного возраста на основе	С.4	С.5

«Русская изба», – авторская программа ДОУ г. Мурманска №112)	ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры посредством продуктивной деятельности и детского творчества		
Образовательная программа «Землячок», – авторская программа ДОУ г. Мурманска №112)	Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста патриотического отношения к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, родной страны.	С.4	С.5

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы соответствуют п.10.4.3.3. ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательных отношений, используемые для разработки АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор – Л.В. Тимофеева, С. 27;
- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!», автор О.А. Воронкевич. – С.15.
- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», автор – Л.В. Стахович, С. 9.
- Образовательная программа «Русская изба» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112). – С.8
- Образовательная программа «Землячок» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112). – С.8.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Обязательная часть:

Оценивание качества образовательной деятельности направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе соответствует п. 10.5.6. ФАОП ДО.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий, реализации АОП ДО, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования соответствует п. 10.5.11. ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к педагогической оценке обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть:

В программе представлены модули образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Таблица 3

Описание образовательной деятельности

Образовательная область	Основные задачи	Основное содержание
Социально-коммуникативное развитие	п. 32.1. ФАОП ДО	п. 32.1.3. ФАОП ДО
Познавательное развитие	п. 32.2. ФАОП ДО	п. 32.2.3. ФАОП ДО
Речевое развитие	п. 32.3. ФАОП ДО	п. 32.3.4. ФАОП ДО
Художественно-эстетическое развитие	п. 32.4. ФАОП ДО	п. 32.4.5. ФАОП ДО
Физическое развитие	п. 32.5. ФАОП ДО	п. 32.5.6. ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 4

Основные направления и содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Возрастная группа	Основные направления	Содержание деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»			
Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	От 5 лет до 6 лет	Природа и безопасность Безопасность на улице	Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. – С. 47.
	От 6 лет до 7 лет	Безопасность в общении Безопасность в помещении	Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. – С. 55.
«Познавательное развитие»			
Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	От 5 лет до 6 лет	Без труда нет жизни на земле Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». – С. 15.
	От 6 лет до 7 лет	Покупаем, продаем, обмениваем Тратим разумно, сберегаем и экономим Учимся занимать и отдавать долги Учимся планировать Богатство и бедность	Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». – С. 17.

«Познавательное развитие»			
Воронкевич О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!»	От 5 лет до 6 лет	Осень Зима Весна	Воронкевич О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!». – С. 53.
	От 6 лет до 7 лет	Лето	Воронкевич О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!». – С. 76.
«Познавательное развитие»			
Образовательная программа «Русская изба» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112).	От 5 лет до 6 лет	Русский крестьянский быт Народные и семейные традиции	Образовательная программа «Русская изба» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112). – С.11.
	От 6 лет до 7 лет	Русский фольклор Народные промыслы	Образовательная программа «Русская изба» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112). – С.12.
«Познавательное развитие»			
Образовательная программа «Землячок» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112).	От 5 лет до 6 лет	Семья Край мой – Заполярье Государственные символы России и официальная символика Мурманской области	Образовательная программа «Землячок» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112). – С.9.
	От 6 лет до 7 лет	Герои современности Никто не забыт и ничто не забыто	Образовательная программа «Землячок» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112). – С.10.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3. Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть



Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при

взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

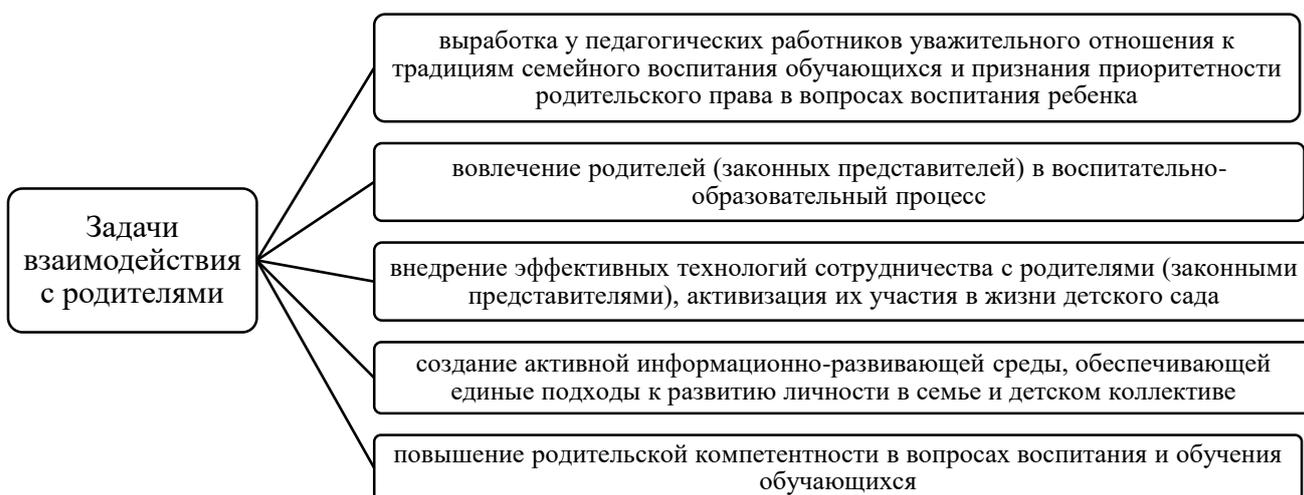
Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного

контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

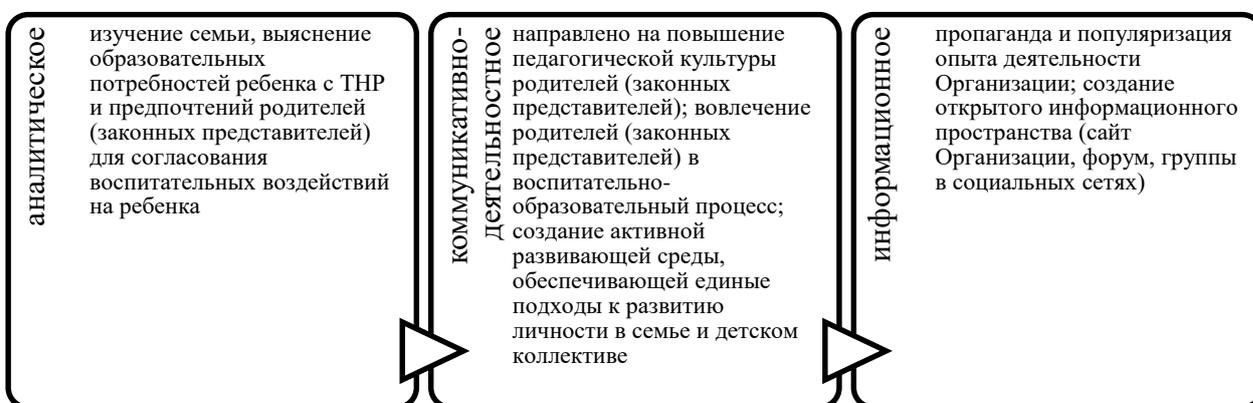
Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной *целью* работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.



Направления взаимодействия семьи и ДОО



Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Формы, способы, методы и средства реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ



Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОО включает:

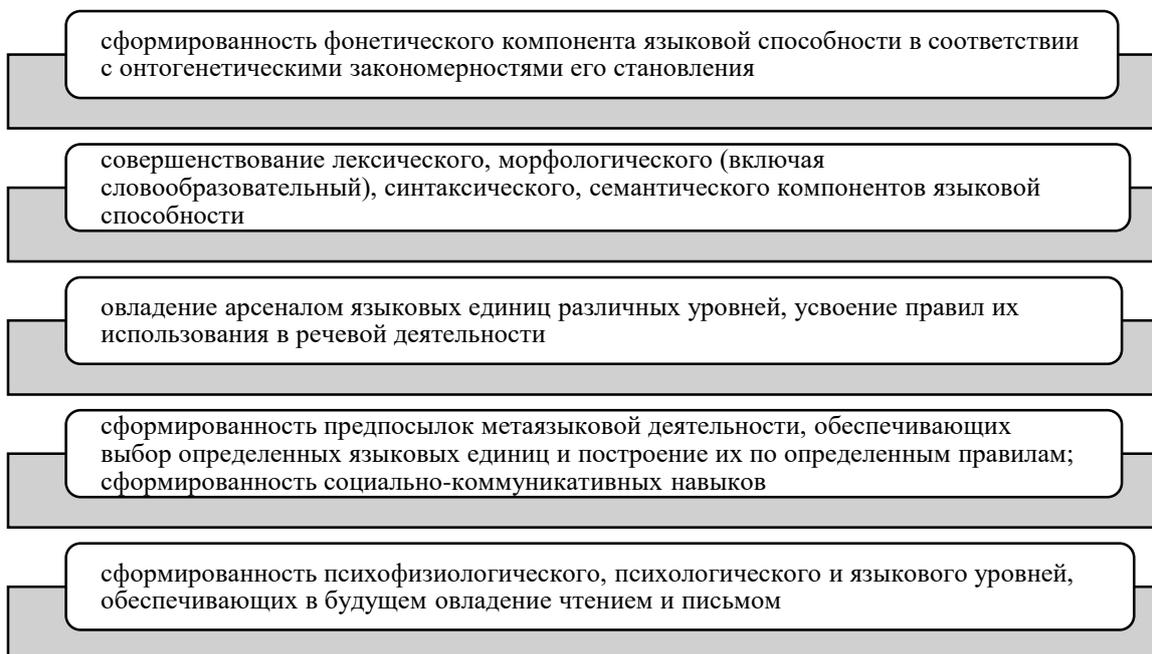
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

ОБЩИЕ ОРИЕНТИРЫ В ДОСТИЖЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической,

моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Принципы обследования соответствуют п. 43.9.2 ФАОП ДО.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья»,

«Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

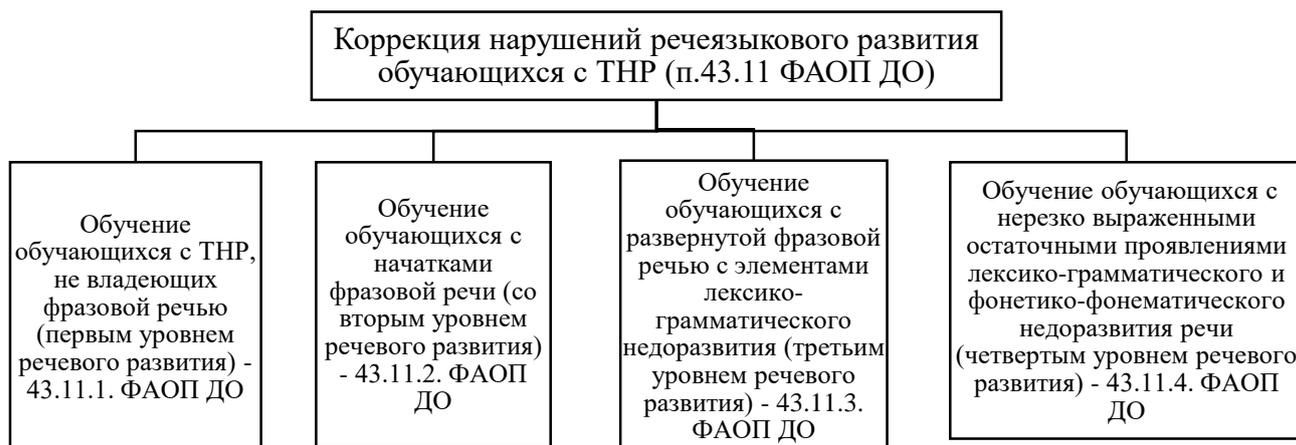
Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР включает:

- Обследование словарного запаса - 43.10.1. ФАОП ДО.
- Обследование грамматического строя языка - 43.10.2. ФАОП ДО.
- Обследование связной речи. 43.10.3. ФАОП ДО.
- Обследование фонетических и фонематических процессов. 43.10.4. ФАОП ДО.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков применяется несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей, обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.



2.4. Программа воспитания

Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это

нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей).

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программой, региональной и муниципальной спецификой.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, которые состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевой раздел программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Обязательная часть:

Согласно п. 49.1.1. ФАОП ДО, общая **цель воспитания** - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

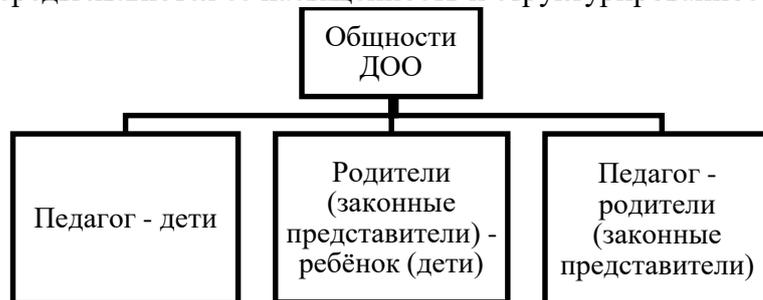
Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Принципы Программы соответствуют п. 49.1.2. ФАОП ДО.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.



Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает

понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

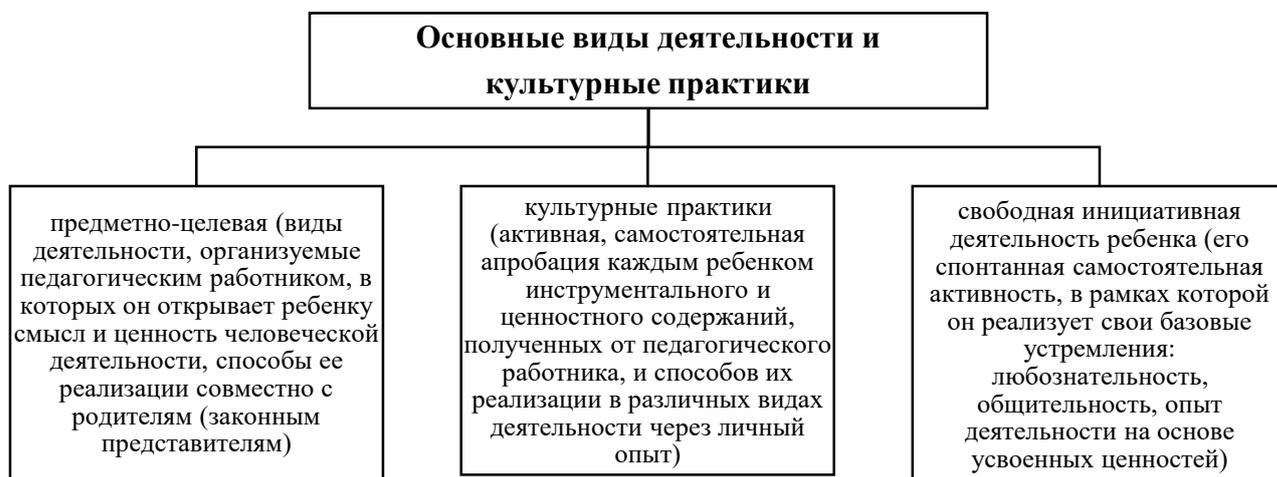
Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики.



Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 5

ПОРТРЕТ РЕБЕНКА С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (К 8-МИ ГОДАМ)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели, задачи, целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть:

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный

образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направлениями воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Особенности реализации воспитательного процесса

1. События образовательной организации

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным являются не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.



Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

2. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

Таблица 6

Направления воспитания

	Патриотическое воспитание (п.49.2.2. ФАОП ДО)	Социальное воспитание (п.49.2.3. ФАОП ДО)	Познавательное воспитание (п.49.2.4. ФАОП ДО)	Физическое и оздоровительное воспитание (п.49.2.5. ФАОП ДО)	Трудовое воспитание (п.49.2.6. ФАОП ДО)	Этико-эстетическое воспитание (п.49.2.7. ФАОП ДО)
Цель	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе	формирование ценности познания	формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	формирование конкретных представлений о культуре поведения
Ценности	Родина и природа	семья, дружба, человек и сотрудничество	знания	здоровье	труд	культура, красота
Задачи	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России,	1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях. 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся на основе здоровьесберегающих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5) организация сна,	1) ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся. 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать

	понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.			здорового питания, выстраивание правильного режима дня; б) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.		его.
Направления работы	<p>ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;</p> <p>формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</p> <p>- воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;</p> <p>- учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>- учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</p> <p>- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>- создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>	<p>- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником;</p> <p>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>	<p>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>- введение оздоровительных традиций.</p>	<p>- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>	<p>Культура поведения:</p> <p>- учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других;</p> <p>- говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p>

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

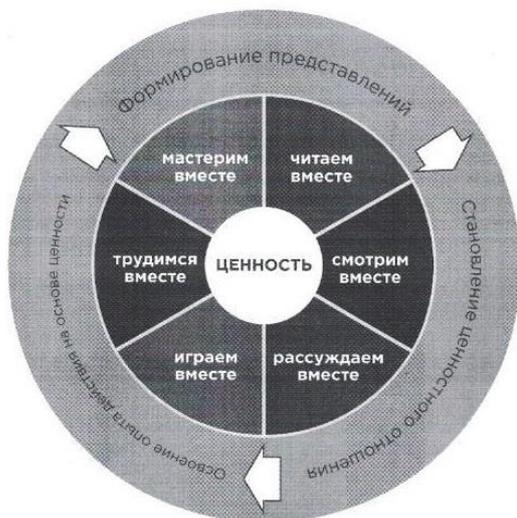
Для реализации программы воспитания обучающихся с ТНР в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (авторы Лыкова И.А., Теплова А.Б., Родина Н.М. и др.).

Практическое руководство обеспечивает:

- целостность воспитательного процесса (охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи);
- системность воспитательного процесса (последовательно раскрывает цели программы воспитания в детском саду и семье);
- вариативность воспитательного процесса (позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфики детского сада и профессионального опыта педагогов);
- технологичность воспитательного процесса (обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного контента).

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта».

Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста



Система ценностей

Месяц	Ценность-доминанта
Сентябрь	«Познание»
Октябрь	«Труд»
Ноябрь	«Семья»
Декабрь	«Красота»
Январь	«Здоровье»
Февраль	«Дружба»
Март	«Человек»
Апрель	«Природа»
Май	«Родина»
Июнь	«Дружба»
Июль	«Семья»
Август	«Природа»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации Программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.2 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности реализации воспитательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><u>Цель</u> МАДОУ г. Мурманска № 112 - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><u>Смысл</u> деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><u>Миссия</u>: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения обучающихся с ОВЗ на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
Условия реализации Программы воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей); 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ; 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия; 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
Специфика организации видов деятельности	<p>Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.</p> <p>События ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободная деятельность детей. <p>Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.</p> <p>Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

	<p>(спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание творческих проектов. <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Особые нормы этикета в ДОО	<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания: общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения доброжелательности; - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> - Традиции, направленные на всестороннее развитие воспитанников: народные праздники, календарные праздники, выставки детского творчества, недели здоровья и т.п. - Традиции, направленные на сотрудничество с семьёй: спортивные соревнования, посвящённые празднованию 23 февраля, организация творческих конкурсов для родителей, акции по благоустройству территории детского сада, работа консультативного центра и др. - Традиции, направленные на сплочение коллектива, творческую активность: поздравления с Днём дошкольного работника, чествование ветеранов педагогического труда, ежегодное участие в городских спортивных соревнованиях, субботники, ежегодная экспозиция творчества педагогов и др. - Групповые традиции: «Утреннее приветствие», «Кружок комплиментов», «Сказка перед сном», «День рождения» и другие.
Обустройство РППС	<p>РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление помещений; - оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; - игрушки. <p>РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. - среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий. - среда экологична, природосообразна и безопасна. - среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. - среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. - среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. - среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает

	<p>ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ отражены и сохранены в среде.</p> <p>- среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>- среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.</p> <p>- вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.</p> <p>При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.</p>
Социальное партнерство	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); - участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	<p>Мурманск - город на северо-западе России, административный центр Мурманской области - город высокого качества жизни, комфортной городской среды проживания, российский центр освоения Арктики с приоритетами развития в сферах рыбохозяйственной деятельности и транспорта.</p> <p>Город расположен за Северным полярным кругом, находится на скалистом восточном побережье Кольского залива Баренцева моря. Благодаря тёплому Северо-Атлантическому течению Мурманск - незамерзающий крупнейший порт.</p> <p>Мурманский морской порт является единственной незамерзающей глубоководной гаванью в европейской части России, имеющей прямой и удобный доступ к океанским магистралям. В Мурманске берет начало стратегическая морская транспортная артерия - Северный морской путь, который обеспечивает доступ к ресурсам Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока, а также развитие транзита из Атлантики в Тихий океан.</p> <p>Мурманск - центр российского атомного ледокольного флота, место базирования первого в мире атомного ледокола «Ленин».</p> <p>Мурманск - центр рыбной промышленности Баренц-региона, обладающий уникальными биоресурсами.</p> <p>Мурманск - культурный центр Кольского края. В городе существуют два областных музея, три профессиональных театра, филармония, 38 библиотек, из них три областные, кинотеатры, более 30 памятников и мемориальных досок.</p> <p>Город культурно-этнического региона Лапландия. Саамы – коренной народ российского Кольского Севера.</p> <p>В рамках расширения воспитательного пространства ДОО осуществляется сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ОВЗ.</p>

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия

ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности (таблица 16):

Таблица 8

Разделение функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности

Ответственный	Функция
Старший воспитатель	- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности - повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
Педагогический коллектив	реализация, обеспечение воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе *«институтвоспитания.рф»*

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития

каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа,

охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создано педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

В соответствии с п. 3.3.4. ФГОС ДО и п. 52.2 ФАОП ДО ППРОС ДОО содержательно-насыщенная и динамичная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная и эстетичная.

ППРОС в ДОО обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Согласно п. 51.3. ФАОП ДО реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР. (п.53.2 ФАОП ДО).

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ТНР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

- ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада / Под ред. Н.В. Верещагиной. – СПб.: Детство-Пресс, 2023.
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (авторы Лыкова И.А., Теплова А.Б., Родина Н.М. и др.). – Электронный ресурс: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Методический комплект программы Н. В. Нищевой

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Нищева Н.В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в соответствии с ФАОП ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- Нищева Н.В. Современные образовательные технологии при оказании коррекционной помощи детям с ОВЗ в детском саду: сборник статей. 3-8 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Нищева Н. В. Формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста. 3-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. с 2 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Читайка 1. После букваря. 5-8 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Картоотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

- Нищева Н.В. Собирайка. Магнитные фигурки. Дикая животные – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Веселые диалоги. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищев В. М. Веселая считалки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышек. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Мир природы. Животные. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и паук. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Москва – столица России. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2019.
- Нищева Н. В. Ах, как вкусно! Меню. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Обучение детей 2020.
- Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты добулварного периода. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты развития навыков слогового анализа и синтеза. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи. Существительные с суффиксами -он, -ён, -их,-иц, -ат, -ят. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В.Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В.Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В.Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков в рассказах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н.В. Летние задания логопеда (4-5 лет). Рабочая тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Нищева Н.В. Летние задания логопеда (6-8 лет). Рабочая тетрадь . – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Хрестоматия по художественной литературе (5-6 лет, 6-7 лет) к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой / Автор - сост. Тверская О.Н. , Лазукова С. С. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- Нищева Н. В. Играйка. Выпуск 4. Считайка. Развитие математических представлений у старших дошкольников. 5-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- Нищева Н. В. Играйка. Выпуск 5. Считайка. Развитие математических представлений у старших дошкольников. 5-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Нищева Н. В. Играйка. Выпуск 7. Соображайка. Развитие мыслительной и речевой деятельности, математических представлений у старших дошкольников. 5-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Нищева Н. В. Играйка. Выпуск 8. Соображайка. Развитие мыслительной и речевой деятельности, математических представлений у старших дошкольников. 5-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Нищева Н. В. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Краузе Е. Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

- Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н.В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Стефанко А.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет с ТНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет с ТНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- Нищева Н. В. Развивающее пространство ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. с 3 до 8 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (автор О.А. Воронкевич) и методический комплект к ней

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе (5-6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты / О.А. Воронкевич. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы / О.А. Воронкевич. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы / О.А. Воронкевич. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет / О.А. Воронкевич. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет / О.А. Воронкевич. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» (автор Л.Л. Тимофеева) и методический комплект к ней

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 192 с.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (автор Л.В. Стахович) и методический комплект к ней

- Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». – М., Вита-Пресс, 2019.
- Стахович Л.В. Методические рекомендации «Азы финансовой культуры для дошкольников». – М., Вита-Пресс, 2019.
- Стахович Л.В. Мини-спектакли (с раздаточным материалом) «Азы финансовой культуры для дошкольников». – М.: Вита-Пресс, 2019.
- Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем «Азы финансовой культуры для дошкольников». – М., Вита-Пресс, 2019.
- Стахович Л.В. Читаем и рассуждаем «Азы финансовой культуры для дошкольников». – М., Вита-Пресс, 2019.
- Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах (пособие для родителей) «Азы финансовой культуры для дошкольников». – М., Вита-Пресс, 2019.
- Стахович Л.В. Рабочая тетрадь 5-6 лет «Азы финансовой культуры для дошкольников». – М., Вита-Пресс, 2019.

- Стахович Л.В. Рабочая тетрадь 6-7 лет «Азы финансовой культуры для дошкольников». – М., Вита-Пресс, 2019.

Образовательная программа «Русская изба» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112) и методический комплект к ней

- Образовательная программа «Русская изба» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112)
- «Русская изба» Планирование образовательной деятельности в младшей группе.
- «Русская изба» Планирование образовательной деятельности в средней группе.
- «Русская изба» Планирование образовательной деятельности в старшей группе.
- «Русская изба» Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Образовательная программа «Землячок» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112) и методический комплект к ней

- Образовательная программа «Землячок» (авторская программа ДОУ г. Мурманска №112)
- «Землячок» Планирование образовательной деятельности в старшей группе.
- «Землячок» Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

3.4. Режим и распорядок дня, организации образовательного процесса

Обязательная часть:

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Таблица 9

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (СЕНТЯБРЬ – МАЙ)

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Логопедическая старшая группа 5-6 лет	Логопедическая подготовительная к школе группа 6-7 лет
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.35	7.00-8.40
Подготовка к приему пищи завтрак	8.35-8.50	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50- 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.35-10.00	9.40-10.10
	10.10-10.35	10.20-10.50
Самостоятельная деятельность детей	10.35-10.45	
II завтрак	10.45-10.55	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.15	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.15-12.30	12.20-12.40
Подготовка к приему пищи, обед	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой	15.30-15.45	15.30-15.45

массаж		
Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.05	15.45-16.15
Подготовка к приему пищи, уплотненный полдник	16.05-16.25	16.15-16.35
Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.25-16.50	16.35-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-19.00	16.50-19.00

Таблица 10

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (ИЮНЬ – АВГУСТ)

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Логопедическая старшая группа 5-6 лет	Логопедическая подготовительная к школе группа 6-7 лет
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.35	7.00-8.40
Подготовка к приему пищи, завтрак	8.35-8.50	8.40-8.50
Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, образовательные ситуации	8.50-10.45	8.50-10.50
II завтрак	10.45-10.55	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.15	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.15-12.30	12.20-12.40
Подготовка к приему пищи, обед	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	15.30-15.45	15.30-15.45
Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.10	15.45-16.20
Подготовка к приему пищи, уплотненный полдник	16.10-16.30	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-19.00	16.35-19.00

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Таблица 11

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов	все возрасты	10 минут

между занятиями, не менее		
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Планирование образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования осуществляется педагогическими работниками в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом на основе результатов индивидуальной оценки развития каждого ребенка с учетом базовых принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта и т. д.

1. *Календарный учебный график* (табл. 23).

Режим работы МАДОУ г. Мурманска № 112 - с 07.00 до 19.00 (12 часов)

Продолжительность учебной недели - 5 дней (понедельник – пятница)

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Таблица 12

Календарный график

Период	Сроки/дата	Количество недель
Диагностический период	Первичный 01.09. - 31.09.	4 недели
	Итоговый 15.05. - 31.05.	2 недели
	ИТОГО:	6 недель
Образовательный период	I полугодие 01.10. - 31.12.	13 недель
	II полугодие 15.01. - 14.05.	17 недель
	ИТОГО:	30 недель
Каникулы	01.01. - 14.01.	2 недели
	01.05. - 07.05.	1 неделя
	ИТОГО:	3 недели
Летний оздоровительный период	01.06. - 31.08.	13 недель
	ИТОГО:	13 недель

2. *Учебный план МАДОУ г. Мурманска № 112.*

- Продолжительность учебного года - с начала сентября по конец мая;

- Летний оздоровительный период - с начала июня по конец августа.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с

детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной образовательной программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20 (табл. 13).

Таблица 13

Учебный план к АОП ДО

Направления развития образования	Название организованной деятельности	Старшая логопедическая группа	Подготовительная логопедическая группа
Социально-коммуникативное развитие (СКР)	Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.		
Познавательное развитие (ПР)	Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2	2
	Развитие математических представлений	1	2
Речевое развитие (РР)	Восприятие художественной литературы	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	1
	Лепка/аппликация	1	1
	Музыкальное развитие	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом		4	4
ИТОГО		17	17

Таблица 14

Продолжительность использования электронных средств обучения (ЭСО)

Интерактивная доска: 5-7 лет на занятии	Не более 7 минут	Суммарно в день – не более 20 минут
Интерактивная панель: 5-7 лет на занятии	Не более 5 минут	Суммарно в день – не более 10 минут
Персональный компьютер, ноутбук: 6-7 лет на занятии	Не более 15 минут	Суммарно в день – не более 20 минут
Планшет: 6-7 лет на занятии	Не более 10 минут	Суммарно в день – не более 10 минут

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. При использовании ЭСО во время занятий и перемен проводится гимнастика для глаз. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

В середине учебного года (2 недели), устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая (1 неделя) – весенние каникулы. Во время каникул проводятся занятия только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (музыкальная,

изобразительная, двигательная деятельность). В дни каникул и летний период учебные занятия не проводятся. Увеличивается продолжительность прогулок на свежем воздухе.

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитания является единым для ДОО.

План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся (табл. 15).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОО

Сроки	Выставки, смотры и конкурсы	Тематические праздники и развлечения
сентябрь	Смотр-конкурс «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году, презентации групп Конкурс рисунков на асфальте «Детям нужен мир!» Фотовыставка «Лето! Ах, Лето!» (фотоколлаж о летнем отдыхе) Почта поздравлений «Воспитатель, воспитатель - детских ярких душ создатель»	- 1 сентября: День знаний – «Детский сад ребят встречает»; - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом - «Мир на планете – радость для детей»; - 8 сентября: Международный день распространения грамотности - «Будь грамотным – будь успешным!»; - 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников – ««Детский сад в руках детей – час самоуправления»»
октябрь	Конкурс детского творчества «Мурманск – город мой широкоплечий» Физкультурный пробег, посвященный Дню города Детская акция «Поздравим город с Днём рождения» Выставка детских творческих работ «Будь другом братьям нашим меньшим» Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» Флешмоб «Лучше папы друга нет!»	- 1 октября: Международный день пожилых людей - «Дорогою добра»; - 1 октября: Международный день музыки - «Там, где музыка живёт»; - 4 октября: День основания города Мурманска - «Город, который я люблю»; - 4 октября: День защиты животных – «Мир пернатых и зверей ждет поддержки от друзей»; - 5 октября: День учителя – «Весь этот мир творит учитель»; - Третье воскресенье октября: День отца в России – «Где хороший отец, там и сын молодец» - Тематические праздники «Осенины на Руси»
ноябрь	Выставка природных композиций «Чудеса с обычной грядки» (поделки из необычных, фантазийных, овощей и фруктов) Выставка детских творческих работ «Как мы следы осени искали» Фотомарафон «Мой сынок – мои крылья за спиной» Флешмоб «Самой нежной, самой милой»	- 4 ноября: День народного единства – «Под знаком мира, дружбы и добра»; - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - «Герои нашего времени»; - Последнее воскресенье ноября: День матери в России - «Ты одна такая – любимая, родная»; 22 ноября: День сыновей - «Важный день - день сыновей»; 21 ноября: Всемирный день приветствий – «Просто – здравствуйте!»; - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации «У державы величавой на гербе орел двуглавый»
декабрь	Выставка детских творческих работ «Скажи, скажи, художник...» Конкурс чтецов «Слово во славу героев» Выставка детских творческих работ «Сундучок Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек) Интеллектуальный конкурс «Знайки»	- 3 декабря: День неизвестного солдата – «Имя твое неизвестно, память твоя бессмертна»; - 3 декабря: Международный день инвалидов – «Мир вокруг доступен всем»; - 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России - «Мы дарим вам тепло своих сердец»; - 8 декабря: Международный день художника - «Главный герой - картина»; - 9 декабря: День Героев Отечества – «Живут герои в памяти народа»; - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации – «Закон обо мне – мне о законе»; - 31 декабря: Новый год - «Здравствуй, ёлка» - КВН по безопасности жизнедеятельности «Простые правила»
январь	Выставка детских творческих работ «Зимние забавы» Смотр-конкурс «Зверушки с опушки или хвостатые, усатые» (снежные постройки с учетом тематики)	- 27 января: День снятия блокады Ленинграда – «Блокадной вечности страницы»; - 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста: «И помнить страшно, и забыть нельзя»;

		Тематические праздники «Пришла Коляда – отворяй ворота»; Тематические праздники «Здравствуй, солнце!»
февраль	Интеллектуальная игра «Всезнайки» Выставка книжек-самоделок «Расскажи мне, дедушка» (старший дошкольный возраст)	- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – «Великий подвиг ваша история хранит»; - 8 февраля: День российской науки – «Очевидное - невероятное»; - 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – «Время выбрало нас»; - 21 февраля: Международный день родного языка «Родной язык – сокровище народа»; - 23 февраля: День защитника Отечества – «Державы верные сыны»; - Тематические праздники - Спортивно-развлекательные мероприятия в рамках спортивного праздника «Белый медвежонок»
март	Выставка детских творческих работ «Подарок для мам и бабушек» Конкурс театральных постановок «Да здравствует театр!» Выставка детских творческих работ «Дорого яичко к пасхальному дню»	- 8 марта: Международный женский день – «Мама - солнышко моё»; - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией - «Россия и Крым – общая судьба»; - 27 марта: Всемирный день театра - «Театр - это чудо!»; - «Широкая Масленица»
апрель	Выставка детских творческих работ «Путешествие во Вселенной» Выставка детских творческих работ «В мире пернатых»	- 1 апреля: День смеха - «День смеха, вот потеха!»; - 1 апреля: Международный день птиц: «В мире пернатых»; - 12 апреля: День космонавтики «Дорогами космических орбит»; - 7 апреля: День здоровья - Спортивный праздник «Секреты богатырского здоровья»; - 22 апреля: Международный день Матери-Земли - Экологический КВН «Знатоки природы»; - «Карусель детства» для выпускников детского сада
май	Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» Физкультурный пробег, посвященный Дню Победы Смотр готовности участков к летнему оздоровительному сезону Выставка фотографий «Все начинается с семьи»	- 1 мая: Праздник Весны и Труда; - 9 мая: День Победы - «Великой Победе посвящается...»; - 15 мая: Международный день семьи - «Семья - это дом, семья – это мир»; - 18 мая Международный день музеев – «Хранители времени»; - 19 мая: День детских общественных организаций России – «Мы вместе – это сила»; - 24 мая: День славянской письменности и культуры – «Славянское наследие»
июнь	Выставка рисунка на асфальте «Детство – это мы!» Конкурс чтецов «Наш Пушкин» Конкурс детского творчества «Моя родина Россия»	- 1 июня: День защиты детей - «Вместе весело...»; - 6 июня: День русского языка - «Пушкинский день России»; - 12 июня: День России – «Моя родина Россия»; - 22 июня: День памяти и скорби - «Не гаснет памяти свеча»
июль	Конкурс рисунков ко Дню семьи, любви и верности «Я люблю мою семью» Конкурс чтецов «Дружба начинается с улыбки»	- 8 июля: День семьи, любви и верности - «Ромашек белый хоровод»; - 30 июля: Международный день дружбы - «Дружба дороже всего»
август	Выставка поделок и рисунков «Российский флаг – державы символ» Физкультурный пробег, посвященный Дню физкультурника	- 12 августа: День физкультурника - «С физкультурой я дружу!»; - 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации «Триколор моей России – знак свободы и любви»; - 27 августа: День российского кино – «Камера, мотор, начали – снимается кино»

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 112 г. Мурманска (далее - АОП для ТНР МАДОУ г. Мурманска № 112 (далее - Программа) является программным документом, в соответствии с которым организация осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения в сфере образования Российской Федерации.

АОП ДО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) (утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г) с использованием Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и составляет 70% от общего объема Программы.

Особенностью АОП ДО является реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Коррекционно-развивающая работа, обеспечивает адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум, направлена на достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых дают возможности общего образования.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в течение всего времени пребывания детей в ДОО

Программа осуществляется в группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 5 до 7.