

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 112

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 10.08.2024 г.
с учетом мнения совета родителей
(законных представителей)

УТВЕРЖДЕНО
И.о. заведующего МАДОУ
г. Мурманска № 112
Кораблева М.Ю.
протокол № 1 от 10.08.2024 г.



Подписано
цифровой
подписью:
Кораблева М.Ю.
Дата: 2024.08.30
15:05:26

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВ.
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Г. МУРМАНСКА № 112 НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мурманск, 2024.

Учебный план МАДОУ г. Мурманска № 112 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ).

Учебный план МАДОУ г. Мурманска № 112 разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Уставом и другими локальными нормативными актами МАДОУ г. Мурманска №112.

Реализация учебного плана предполагает:

- обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области.

МАДОУ г. Мурманска № 112 работает по 5-дневной рабочей неделе.

Режим функционирования ДОУ составляет 12 часов: с 07.00 до 19.00.

В соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным заведующим ежегодно на начало учебного года

- продолжительность учебного года - с начала сентября по конец мая;

- летний оздоровительный период - с начала июня по конец августа.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки образовательной программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация Образовательной программы дошкольного образования (далее - Образовательная программа) МАДОУ г. Мурманска №112 (далее - ДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) с использованием Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе).

В 2024-2025 учебном году в ДОУ функционируют 5 общеразвивающих групп укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Группы	Возраст детей	Количество групп
Группы для детей раннего возраста – группы раннего развития	1 - 3 года	2
Группы для детей младшего возраста – младшие группы	3 - 4 года	1
Группы для детей среднего дошкольного возраста	4 - 5 лет	1
Группы для детей старшего и подготовительного к школе дошкольного возраста – разновозрастные группы	5 - 7 лет	1

Целью Образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Приоритетными задачами Образовательной программы являются:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципами Образовательной программы являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Образовательной программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных

установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в

различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Физическое развитие предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20.

Согласно действующих СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» начало занятий (организованной образовательной деятельности) – не ранее 8.00, окончание занятий – не позднее 17.00.

	Количество организованной образовательной деятельности в неделю (не более)	Продолжительность организованной образовательной деятельности	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки
Для воспитанников от 1,5 до 3 лет	10 образовательных ситуаций и занятий	Не более 10 минут	Не более 20 минут
Для воспитанников от 3 до 4 лет	10 образовательных ситуаций и занятий	Не более 15 минут	Не более 30 минут
Для воспитанников от 4 до 5 лет	10 образовательных ситуаций и занятий	Не более 20 минут	Не более 40 минут
Для воспитанников от 5 до 6 лет	13 образовательных ситуаций и занятий	Не более 25 минут	Не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Для воспитанников от 6 до 7 лет	15 образовательных ситуаций и занятий	Не более 30 минут	Не более 90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями во всех возрастных группах составляет не менее 10 мин. Перерыв во время занятий для гимнастики во всех возрастных группах – не менее 2 минут.

Продолжительность использования электронных средств обучения (ЭСО)

Интерактивная доска: 5-7 лет на занятии	Не более 7 минут	Суммарно в день – не более 20 минут
Интерактивная панель: 5-7 лет на занятии	Не более 5 минут	Суммарно в день – не более 10 минут
Персональный компьютер, ноутбук: 6-7 лет на занятии	Не более 15 минут	Суммарно в день – не более 20 минут
Планшет: 6-7 лет на занятии	Не более 10 минут	Суммарно в день – не более 10 минут

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. При использовании ЭСО во время занятий и перемен проводится гимнастика для глаз. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

В середине учебного года (2 недели), устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая (1 неделя) – весенние каникулы. Во время каникул проводятся занятия только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (музыкальная, изобразительная, двигательная деятельность). В дни каникул и летний период учебные занятия не проводятся. Увеличивается продолжительность прогулок на свежем воздухе.

Сетка непосредственно образовательной деятельности

Сетка занятий в группах раннего возраста

№ п/п	Вид деятельности	Количество занятий в неделю	
		Второй год жизни 1 год 6 мес – 2 года	Третий год жизни 2-3 года
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	
2.	Коммуникативная деятельность		
2.1.	Развитие речи	1 занятие	
3.	Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование		
3.1.	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 занятие в 2 недели по ознакомлению с окружающим	
3.2.	Сенсорное развитие с элементами математических представлений	1 занятие по сенсорике с элементами математических представлений	
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 занятия (с чередованием видов деятельности раз в две недели)	
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	
6.	Чтение художественной литературы	1 занятие в 2 недели	

Сетка занятий в группах дошкольного возраста

№ п/п	Вид деятельности	Количество занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на воздухе	
2.	Познавательная-исследовательская деятельность				
2.1	Математическое и сенсорное развитие	1 занятие		2 занятия	
2.2	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 занятие по ознакомлению с окружающим в 2 недели		2 занятия по ознакомлению с окружающим	

3.	Коммуникативная деятельность		
3.1	Развитие речи	1 занятие	2 занятия
3.2.	Подготовка к обучению грамоте		1 занятие в 2 недели
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 занятия	3 занятия
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	
6.	Чтение художественной литературы	1 занятие в 2 недели	

Учебный план к ОП ДО

Направления развития образования	Название организованной деятельности	Ранний возраст (1,5-2 года)	Ранний возраст (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие (СКР)	Осуществляется в различных видах деятельности: игровой, элементарной трудовой, самообслуживании; в общении с взрослыми и сверстниками						
Познавательное развитие (ПР)	Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1	1	2
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2
Речевое развитие (РР)	Развитие речи	1	1	1	1	2	2
	Подготовка к обучению	---	---			0,5	0,5

	грамоте						
Художественно-эстетическое развитие (ХЭР)	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2	2	2	2	2	3
	Музыкальное развитие	2	2	2	2	2	2
	Чтение художественной литературы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическое развитие (ФР)	Двигательная деятельность	3	3	3	3	3	3
ИТОГО:		10	10	10	10	13	15