

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 112

ПРИНЯТ  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.  
с учетом мнения совета родителей  
(законных представителей)

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заведующего МАДОУ  
г. Мурманска № 112  
Кораблёва М.Ю.  
приказ № 142-од от 30.08.2024 г.



Подписано  
цифровой  
подписью:  
Кораблёва М.Ю.  
Дата: 2024.09.23  
11:12:36

**Рабочая программа инструктора по физической культуре физического развития  
в группах компенсирующей направленности  
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) старшего дошкольного возраста  
от 5 до 7 лет  
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:  
Горшенина К.В.,  
инструктор по физической культуре

Мурманск, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка	4
Цель и задачи реализации рабочей программы	
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
Нормативно-правовые документы	
1.2. Характеристика возрастных особенностей развития детей	7
1.3. Условия реализации рабочей программы, раскрывающие особенности организации педагогического процесса	8
1.4. Система педагогической диагностика (мониторинга) достижения детьми	9
1.5. Целевые ориентиры освоения Программы в образовательной области «Физическое развитие»	11
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>13</b>
2.1. Содержание образовательной области Физическое развитие	13
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы	14
2.3. Отличительные особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР	18
2.4. Интеграция с другими образовательными областями	19
2.5. Комплексно-тематическое планирование	20
2.6. Культурно-досуговая деятельность	58
2.7. Медико-педагогическое наблюдение и контроль состояния здоровья	63
2.8. Формы взаимодействия с семьями воспитанников	65

2.9. Формы взаимодействия с педагогическим коллективом	67
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	69
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	69
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	70
3.3. Материально-техническое оснащение Программы	72
<b>4. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	76
Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ	76

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

<b>Цель</b>	Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.
<b>Задачи</b>	<p>Одной из <i>основных задач Программы</i> является создание условий для правильного физического развития ребенка, обеспечение оптимального режима двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом сензитивных для развития определенных двигательных умений периодов в том числе развитию речи ребёнка, приобщение к здоровому образу жизни.</p> <p><i>Общие задачи физического образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ТНР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- охрана жизни и укрепление здоровья детей;</li><li>- закаливание организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;</li><li>- создание условий для целесообразной двигательной активности детей;</li><li>- непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей;</li><li>- формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия;</li><li>- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;</li><li>- формирования широкого круга игровых действий;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;</li> <li>- ежедневное использование таких форм работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе, а также соревновательные формы работы: игры-соревнования, эстафеты.</li> </ul> <p><i>Специальные задачи физического образования и воспитания детей с ТНР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевого дыхания;</li> <li>- развитие речевого и фонематического слуха;</li> <li>- развитие звукопроизношения;</li> <li>- развитие выразительных движений;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие ориентировки в пространстве;</li> <li>- развитие коммуникативных функций;</li> <li>- развитие музыкальных способностей.</li> </ul>
<p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> </ol>

	<p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);</p> <p>4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p><b>Нормативно-правовые документы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении</li> </ul>

	<p>санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</p> <p>- Уставом и другими локальными нормативными актами МАДОУ г. Мурманска №112.</p>
<b>Характеристика детей и групп ДОУ</b>	<p>Характеристика воспитанников МАДОУ г. Мурманска №112 на 2024-2025 учебный год:</p> <p>Общее количество детей - <u>26</u> человек</p>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2024-2025 учебный год

## 1.2. Характеристика возрастных особенностей развития детей

Возрастные особенности психофизического развития детей 5-7 лет с ТНР. Обследование физической подготовленности дошкольников показало следующие результаты состояния их двигательной сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы,

которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности вызывает выполнение движений по словесной инструкции. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. У детей с нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам. По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено. По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых сверстников отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти). Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

### **1.3. Условия реализации рабочей программы, раскрывающие особенности организации педагогического процесса**

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребёнок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

#### **1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми**

Для комплексной оценки физического состояния детей необходимы учет и анализ физической подготовленности, которая характеризуется степенью сформированности двигательных навыков и развития физических качеств.

*Педагогическая диагностика* направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Диагностические методы: преимущественно малоформализованные методы (наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, свободные беседы с детьми), дополнительные методы (анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации).

Фиксация результатов диагностики (наблюдения за определенными показателями) осуществляется на каждого воспитанника группы и выражается в словесной (опосредованной форме). Индивидуальные результаты воспитанников не сравниваются между собой, а рассматриваются только применительно к конкретному ребенку, позволяя оценить его индивидуальную динамику развития и оказать адресное педагогическое воздействие.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет (определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие») представлены в Парциальной программе «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021). – С.28.

Показатели оценки результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие») в старшей группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) представлены в таблице.

Показатели оценки результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие») в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) представлены в таблице.

Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические листы и могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образовательной деятельности (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Оценка результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие») в старшей группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ходит на лыжах, катается на сакакате, участвует в спортивных играх		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											

**Оценка результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие») в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.													

**1.5. Целевые ориентиры освоения программы в образовательной области «Физическое развитие»**

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Целевые ориентиры представлены в разделе п.10.4.3.2. и п.10.4.3.3. ФАОП ДО.

Кроме того, дети:

Группа детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)

Ребёнок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.

- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); - поочерёдно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трёх-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого своё самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае необходимости;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком.

Группа детей подготовительного к школе возраста с ТНР (6-7 лет)

Ребёнок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие».

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления:

1. Физическая культура;
2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

#### Задачи физического развития

Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"><li>- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем орган</li><li>- всестороннее физическое совершенствование функций организма;</li><li>- повышение работоспособности и закаливание.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование двигательных умений и навыков;</li><li>- развитие физических качеств;</li><li>- овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;</li><li>- разностороннее, гармоничное развитие ребёнка (умственное, нравственно-патриотическое, эстетическое, трудовое)</li></ul>

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Необходимо предусмотреть такое соотношение всех форм работы по физическому развитию в течение года, квартала, месяца, дня, которое способствует решению образовательных, оздоровительных, воспитательных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением его работоспособности. Для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и специальных задач физического развития детей с ТНР используются различные его формы, учитывающие особенности развития наших детей.

### Формы реализации раздела «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - классические - сюжетно-ролевые - тематические; - музыкально-ритмические; - интегрированные - игровые (на основе подвижных	Индивидуальная работа с детьми Игровые упражнения Игровые ситуации Утренняя гимнастика: - классическая - игровая музыкально-ритмическая	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения.	Анкетирование Консультации Беседы Современные игры Участие в открытых занятиях, физкультурных досугах Занятия в спортивных секциях

<p>игр)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные (фольклор, Олимпийское движение, и др.)</li> <li>- Оздоровительно-коррекционные занятия с включением корригирующей гимнастики:</li> <li>- игровые</li> <li>- сюжетно-игровые</li> <li>- сюжетно-ролевые</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с предметами</li> <li>- без предметов</li> <li>- сюжетные</li> <li>- имитационные</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>полоса препятствий</p> <p>имитационные движения</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Имитационные движения</p> <p>Физкультурные праздники и досуги. Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительная</li> <li>- коррекционная;</li> <li>- коррекционные дорожки здоровья.</li> </ul> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корригирующие</li> <li>- классические</li> <li>- коррекционные</li> </ul>		<p>Посещение бассейна</p> <p>Походы</p>
--	---	--	---

Коррекция нарушений речи проводится с учётом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста с ТНР она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребёнка. С этой целью используются следующие методы.

### Методы физического развития

<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>• наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);</li> <li>• тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснения, пояснения, указания;</li> <li>• подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>• вопросы к детям;</li> <li>• образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>• словесная инструкция</li> </ul>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>• проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>• проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>
---	---	--

### Методы реализации раздела «Физическое развитие»

#### Практические методы

Практические методы применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закреплении двигательных навыков и умений.

#### Повторение упражнений

Сначала, чтобы создать мышечные ощущения, целесообразно повторять упражнения без изменения и в целом. На фоне такого целостного выполнения идёт освоение элементов техники.

#### Проведение упражнений в игровой форме

Этот метод применяется для закреплении двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях (например, внезапные изменения ситуации по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).

### Проведение упражнений в соревновательной форме

При выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребёнка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т.д.). Но соревновательный метод следует использовать осторожно. Он может вызвать сильное нервное возбуждение, отрицательно сказаться на самочувствии и поведении детей.

### Наглядные методы

К этой группе методов относятся следующие: показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, диафильмы и т.д.), имитации (подражания), зрительные ориентиры (предметы, разметка зала), звуковые сигналы.

### Словесные методы

К данной группе методов относятся следующие: название упражнений, описание, объяснение, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и другие.

В работе с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными методами. Словесные методы активизируют мышление ребёнка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

Известно, что временные связи устанавливаются в коре головного мозга быстрее и прочнее, когда мышечно-двигательный раздражитель сочетается с речедвигательным. Благодаря такому сочетанию в дальнейшем легко удаётся оживить след зрительного образа движения путём оживления следа словесного обозначения (название упражнения вызывает отчётливое представление о нём). И, наоборот, при наблюдении за выполнением физических упражнений оживляется след словесного обозначения. Таким образом, словесные обозначения могут быть такими же раздражителями, как и физические упражнения. С помощью слова детям сообщают знания, дают задания, повышают интерес к их выполнению, анализируют и оценивают достигнутые результаты.

Для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста используются следующие средства: физические упражнения, экологоприродные факторы (естественные силы природы), психогигиенические факторы. Полноценное физическое воспитание достигается при комплексном применении всех средств, так как каждое из них по-разному влияет на организм человека.

Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна и т.д.) составляют обязательное условие для решения задач физического воспитания. Они повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Например, занятие физическими упражнениями лучше содействует развитию костной и мышечной системы. Чистота помещений, физкультурного инвентаря, игрушек, одежды, обуви служат профилактикой заболеваний. Гигиенические факторы имеют и самостоятельное значение: они способствуют нормальной работе всех органов и систем. Соблюдение твердого режима дня приучает к организованности, дисциплинированности и т.д.

Эколого-природные факторы (естественные силы природы) - солнце, воздух, вода - усиливают положительное влияние физических упражнений на организм, повышают работоспособность человека. В процессе занятий физическими упражнениями на воздухе при солнечных излучениях или в воде (плавание) возникают положительные эмоции, повышаются функциональные возможности отдельных органов и систем организма (больше потребляется кислорода, усиливается обмен веществ и т.д.). Кроме того, естественные силы природы могут использоваться и как самостоятельное средство. Вода применяется для очищения кожи, механического воздействия на тело человека. Воздух с лесов, садов, парков, содержащий особые вещества - фитонциды, способствуют уничтожению микробов, обогащает кровь кислородом, благотворно влияет на организм человека. Солнечные лучи способствуют отложению витамина «Д» под кожей, убивают различные микробы и охраняют человека от заболевания рахитом. Для разностороннего влияния на организм следует использовать все естественные силы природы, целесообразно их сочетая.

### **2.3. Отличительные особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР**

Отличительными чертами работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи являются следующие:

- большее количество повторений при показе упражнений;

- более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и т.д.;
- более длительное запоминание детьми расположения в зале зрительных ориентиров, часто замедленная реакция на звуковые сигналы;
- более длительные объяснения, описания упражнений и т.д.

#### 2.4. Связь с другими образовательными областями

Образовательные области	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; участие в игровой деятельности, проявление заинтересованности совместной игрой, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнёров, в играх с правилами выполнение нормативных требований, в общении стремление к взаимопониманию, использование в общении общепринятых форм этикета; бережное отношение к вещам и предметам, выполнение трудовых поручений (уборка вещей и предметов на место).
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Развитие восприятия предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве, развитие глазомера; понимания смысла пространственных отношений (направо, налево,

	кругом). Упражнения в количественном и порядковом счёте Проявление познавательной активности, наблюдательности, представление о сезонных изменениях в неживой природе, освоение сенсорных эталонов
Речевое развитие	Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности: проговаривание действий и название упражнений и игр, считалок, закличек, выразительное рассказывание наизусть стихов; обсуждение пользы занятий физической культурой; обыгрывание действий героев художественных произведений, отражение в движениях образов литературных произведений.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческой двигательной деятельности: творческих импровизаций в движении; владение техническими и изобразительными умениями при передаче художественного образа. Содействие развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений при выполнении упражнений под музыку.

## 2.5. Комплексно-тематическое планирование по возрастным группам

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной и образовательной деятельности является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. В пределах лексической темы, заданной учителем-логопедом, планируется работа на протяжении одной или двух недель. Подбираются соответствующие лексической теме недели комплексы общеразвивающих упражнений, планируется необходимый объем основных движений, осуществляется отбор подвижных игр в спортивном зале, на прогулке, подвижных игр с речевым сопровождением, а также игр малой подвижности.

Содержание тематического планирования в Программе полностью соответствует тематическому планированию коррекционной и образовательной деятельности в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021).

### Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Сентябрь, 4 неделя	Диагностика индивидуального развития детей	Исследование индивидуального развития детей Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи	Фрукты. Труд взрослых в садах
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету
Ноябрь, 1 неделя	Одежда	Поздняя осень. Грибы, ягоды
Ноябрь, 2 неделя	Обувь.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
Ноябрь, 3 неделя	Игрушки	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме
Ноябрь, 4 неделя	Посуда	Осенние одежда, обувь, головные уборы
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой
Декабрь, 2 неделя	Домашние животные зимой	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель

Декабрь, 3 неделя	Дикие животные зимой	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Новый год
Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы	У детей зимние каникулы
Январь, 2 неделя	Мебель	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия
Январь, 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Профессии взрослых. Трудовые действия
Январь, 4 неделя	Профессии на транспорте	Труд на селе зимой
Февраль, 1 неделя	Детский сад. Профессии	Орудия труда. Инструменты
Февраль, 2 неделя	Ателье. Закройщица	Животные жарких стран, повадки, детеныши
Февраль, 3 неделя	Наша армия	Комнатные растения, размножение, уход
Февраль, 4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
Март, 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник
Март, 2 неделя	Комнатные растения	Наша Родина — Россия
Март, 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Москва — столица России
Март, 4 неделя	Наш город	Наш родной город
Апрель, 1 неделя	Весенние работы на селе	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака
Апрель, 2 неделя	Космос	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского
Апрель, 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова
Апрель, 4 неделя	Почта	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто

Май, 1 неделя	У детей весенние каникулы	У детей весенние каникулы
Май, 2 неделя	Правила дорожного движения	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной
Май, 3 неделя	Лето. Насекомые	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина
Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Скоро в школу. Школьные принадлежности

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в данной программе является комплексно-тематический подход, в соответствии с которым на протяжении одной или двух недель работа специалиста по физическому развитию осуществляется в рамках одной лексической темы, общей для всех педагогов и других специалистов, работающих с детьми группы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных и речевых возможностей детей.

#### **Двигательный режим в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

Формы организации	Старшая логопедическая группа	Подготовительная логопедическая группа
1. Физкультурные занятия	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми, в том числе 2 раза – во время, отведенное для занятий, 1 раз в неделю – в часы прогулки	
	20-25 мин	25-30 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	Ежедневно:	
	8-10 мин	10 мин
2.1. Утренняя гимнастика		
2.2. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза (на утренней и вечерней прогулках)	
	20-25 мин	25-30 мин

2.3. Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости — 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания занятий	
3. Активный отдых	Проводится 1 раз в месяц	
3.1. Физкультурный досуг	25-35 мин	35-40 мин
3.2. Физкультурный праздник	Проводится 2 раза в год	
	До 1 часа	До 1 часа
3.3. День здоровья	Не реже одного раза в квартал	
4. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно; характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя	
5. Задания на дом	Утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные и спортивные игры вместе с родителями и под их контролем; задания определяются инструктором по физической культуре и воспитателем	

План-график распределения программного материала по основным видам движений в первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) работы по физическому развитию в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Программное содержание	Месяц		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Упражнения в ходьбе														
1. Ходить врассыпную в произвольном направлении	+	+												
	*	*												
2. Ходить врассыпную с изменением направления			+	+										
			*	*										
3. Ходить врассыпную с остановкой по сигналу					+	+								
					*	*								
4. Ходить на носочках (и.п.д. «Мышка» в чередовании с обычной ходьбой)							+	+						
							*	*						
5. Ходить на пятках (и.п.д «Цыпленок» в чередовании с обычной ходьбой)										+	+			
										*	*			
6. Ходить обычным шагом в определенном направлении небольшими группами												+	+	
												*	*	
Упражнения в беге														
1. Бегать врассыпную в произвольном порядке	+	+												
	*	*												
2. Бегать врассыпную с изменением направления			+	+										
			*	*										







«Медведь»																				
3. Ходить друг за другом по ориентирам			+										+							
4. Ходить парами друг за другом				+															+	
5. Ходить парами друг за другом с изменением направления					+														+	
6. Ходить друг за другом, перешагивая предметы, разложенные на полу					+														+	
Упражнения в беге																				
1. Бегать группой в рассыпную за педагогом	+												+							
2. Бегать по кругу друг за другом		+											+							
3. Бегать в рассыпную, оббегая предметы, игрушки			+																+	
4. Бегать по кругу, взявшись за руки				+															+	
5. Бегать друг за другом между двумя линиями					+														+	
6. Бегать друг за другом на носках со сменой темпа								+											+	
Упражнения в равновесии																				
1. Пройти по прямой дорожке, ограниченной двумя	+																			

шнурами (ширина 20-25 см)	*																		
2. Ходить, бегать врассыпную между расставленными кубиками, кеглями			+																
3. Пройти по доске, лежащей на полу					+														
4. Пройти по гимнастической скамейке								+											
5. Пройти по наклонной доске (h=20-30 см)										+									
6. Пройти, перешагивая рейки лестницы, положенной на пол																		+	*
Упражнения в прыжках																			
1. Прыгать на двух ногах между предметами		+	*																
2. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед (на 2 – 3 м)				+	*														
3. Прыгать на двух ногах из круга в круг						+	*												
4. Перепрыгивать через шнур (d=3 см) 3-4 раза подряд										+	*								
5. Перепрыгивать через канат (d=5 см) (2 – 3 раза)																		+	*
6. Запрыгивать на гимнастический мат (h=5 см) и спрыгивать с него, мягко приземляясь на полусогнутые ноги																			+
																			*

Упражнения в катании, бросании, ловле, метании												
1. Прокатывать мяч по гимнастической скамейке, придерживая одной или двумя руками	+	*										
2. Бросать мяч вдаль из-за головы			+	*								
3. Метать мяч, мешочек с песком в горизонтальную цель (обруч, корзину)					+	*						
4. Метать мяч, мешочек с песком через веревку, сетку							+	*				
5. Бросать мяч об пол и ловить его двумя руками									+	*		
6. Перебрасывать мяч друг другу и ловить его двумя руками											+	*
Упражнение в ползании, лазании												
1. Ползать на гимнастической скамейке, опираясь на колени и ладони	+	*										
2. Ползать на четвереньках по наклонной доске			+	*								
3. Перелезть через бревно					+	*						
4. Лазать по наклонной лесенке							+	*				
5. Лазать по гимнастической стенке произвольным способом (до 2 – 3 рейки)									+	*		



	*	*																	
2. Бегать врассыпную с изменением направления			+	+															
			*	*															
3. Бегать врассыпную, оббегая предметы, игрушки						+	+												
						*	*												
4. Бегать группой за педагогом в определенном направлении								+	+										
								*	*										
5. Бегать группой за педагогом со сменой темпа										+	+								
										*	*								
6. Бегать группой за педагогом на носках																		+	+
																		*	*
Упражнения в равновесии																			
1. Пройти по прямой дорожке, ограниченной двумя шнурами (ширина 20-25 см)	+	*																	
2. Пройти по извилистой дорожке, ограниченной двумя шнурами (ширина 20-25 см)			+	*															
3. Пройти «змейкой» между кеглями, игрушками						+	*												
4. Пройти по гимнастической скамейке								+	*										
5. Пройти по ребристой доске												+	*						
6. Пройти по дорожке, перешагивая через кубики (ребро 5 см)																		+	*

Упражнения в прыжках												
1. Прыгать на двух ногах на месте		+	*									
2. прыгать на двух ногах с продвижением вперед (на 2 – 3 м)				+	*							
3. Спрыгивать с высоты (10 – 15 см), мягко приземляясь на полусогнутые ноги						+	*					
4. Прыгать на двух ногах вокруг игрушки								+	*			
5. перепрыгивать на двух ногах через линию на полу (2 – 3 раза)										+	*	
6. Прыгать на двух ногах в обруч из обруча												+
												*
Упражнения в катании, бросании, ловле, метании												
1. Прокатывать мяч друг другу в ворота (h=50-60 см), сидя на полу ноги врозь	+	*										
2. Прокатывать мяч друг другу в ворота (h=50-60 см), стоя, ноги врозь			+	*								
3. Прокатывать мяч между предметами					+	*						
4. Бросать мяч о пол и ловить его двумя руками							+	*				
5. Перебрасывать мяч друг другу и ловить его двумя руками									+	*		



выполнением и.п.д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок»	*						*						
2. Ходить в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами		+						+					
3. Ходить по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом			+						+				
4. Ходить по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны скрестным шагом				+						+			
5. Ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа					+							+	
6. Ходить по прямой лицом и спиной вперед						+							+
Упражнения в беге													
1. Бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад	+	*						+	*				
2. Бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны)		+	*						+	*			
3. Бегать по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком)			+	*						+	*		
4. Бегать в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом				+	*						+	*	
5. Бегать медленно непрерывно до 2 -3 минут					+	*						+	*
6. Выполнять челночный бег 3 – 4 раза по 8 – 10 см						+	*						+

Упражнения в равновесии												
1. Пройти по веревке (d=2 – 3 см) прямо и боком, по канату (d= 5 – 6 см)	+	*										
2. Пройти по гимнастической скамейке приставным шагом			+	*								
3. Пройти по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги					+	*						
4. Пройти по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги, выполняя под ногой хлопок							+	*				
5. Пройти по узкой стороне гимнастической скамейки прямо									+	*		
6. Стоять на одной ноге, руки в стороны											+	*
Упражнения в прыжках												
1. Перепрыгивать на двух ногах боком вправо – влево невысокие препятствия (веревка)	+	*										
2. Прыгать через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед			+	*								
3. Прыгать через длинную скакалку					+	*						
4. Подпрыгивать на месте: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад								+	*			
5. Прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой»										+	*	





Упражнения в беге												
1. Бегать по кругу друг за другом, выполняя и.п.д. «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед	+	*								+	*	
2. Бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны)			+	*						+	*	
3. Бегать по кругу, перепрыгивая через набивные мячи (h=10 – 15 см)					+	*					+	*
4. Пробегать быстро 20 м 2 – 3 раза с перерывами					+	*					+	*
5. Бегать в колонне по одному с поворотами в разные стороны					+	*					+	*
6. Бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом							+	*				+
												*
Упражнения в равновесии												
1. Пройти по веревке с остановкой посередине и поворотом	+	*										
2. Пройти по гимнастической скамейке с остановкой по середине и поворотом			+	*								
3. Пройти по гимнастической скамейке с остановкой посередине и перешагиванием через предмет					+	*						
4. Пройти по гимнастической скамейке с мешочком с песком на голове							+	*				
5. Пройти по узкой стороне гимнастической скамейки боком									+	*		





План-график распределения программного материала по основным видам движений в третий период (март, апрель, май) работы по физическому развитию в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Программное содержание	Месяц				Март				Апрель				Май			
	Неделя				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Упражнения в ходьбе																
1. Ходить в колонне в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил»	+	*								+	*					
2. Ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре вдоль в шеренге			+	*							+	*				
3. Ходить по кругу друг за другом в приседе и полуприседе				+	*							+	*			
4. Ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на пятку					+	*							+	*		
5. Ходить в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами						+	*							+	*	
6. Ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом								+	*						+	
Упражнения в беге																
1. Бегать по кругу друг за другом, выполняя и.п.д. «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны)	+	*								+	*					

2. Бегать в колонне по одному спиной вперед, по диагонали		+	*								+	*						
3. Бегать по кругу через линии, из кружка в кружок				+	*							+	*					
4. Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием						+	*							+	*			
5. Бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей								+	*							+	*	
6. Выполнять челночный бег 3 – 4 раза по 8 – 10 см									+	*							+	*
Упражнения в равновесии																		
1. Пройти по веревке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах	+	*																
2. Пройти по гимнастической скамейке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах			+	*														
3. Продвигаться вперед прыжками по наклонной доске						+	*											
4. Пройти по гимнастической скамейке спиной вперед										+	*							
5. Стоять на носках на гимнастической скамейке												+	*					
6. То же на набивном мяче (вес 3 кг) со страховкой педагога																	+	*
Упражнения в прыжках																		

1. Прыгать в длину с места		+	*																	
2. Прыгать в длину с разбега				+	*															
3. Прыгать в высоту с разбега						+	*													
4. Впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами								+	*											
5. Прыгать вверх из глубокого приседа на месте и с продвижением вперед												+	*							
6. Прыгать через большой обруч																			+	*
Упражнения в катании, бросании, ловле, метании																				
1. Метать мешочки с песком вдаль правой и левой руками на соревнование	+	*																		
2. Катать мячи правой и левой ногами по прямой, между предметами			+	*																
3. Перебрасывать набивные мячи двумя руками снизу, от груди, сверху					+	*														
4. Перебрасывать мяч друг другу с отскоком от земли, из – за головы, от груди на месте								+	*											
5. Перебрасывать мяч друг другу от груди во время ходьбы												+	*							
6. Вести мяч в разных направлениях одной рукой																			+	*

Упражнение в ползании, лазании												
1. Лазать по гимнастической стенке чередуя шаг за шагом одноименным способом		+	*									
2. То же самое разноименным способом				+	*							
3. Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами						+	*					
4. Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками								+	*			
5. Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами										+	*	
6. Влезать по канату на доступную высоту со страховкой											+	*

Общеразвивающие упражнения (ОРУ) – специальные движения для рук, туловища, ног и других частей тела, которые могут выполняться с разным мышечным напряжением, разной скоростью, амплитудой, в разном темпе и ритме. Данные упражнения применяются с целью общего физического развития, создания своеобразного фонда двигательного опыта, двигательных качеств и способностей, подготовки детей к овладению более сложными двигательными действиями. Общеразвивающие упражнения объединены в комплексы, которые рассчитаны на каждую неделю учебного года, соответствуют изучаемой в группе лексической теме и проводятся на физкультурных занятиях в спортивном зале и на прогулке с предметами и без предметов (табл.) (Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.).

### Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет

Месяц, неделя	Возраст (с 5 до 6 лет)		Возраст (с 6 до 7 лет)	
	Лексическая тема	Комплекс ОРУ	Лексическая тема	Комплекс ОРУ
Сентябрь, 1 неделя	Диагностика индивидуального развития детей	«Птички-невелички»	Исследование индивидуального развития детей	«Очень любим мы игрушки»
Сентябрь, 2 неделя		«Цыплята»		«Мишка в гости приглашает»
Сентябрь, 3 неделя		«В гости к игрушкам»		«Муравьишка-муравей»
Сентябрь, 4 неделя		«У медведя во бору»		«Что же это? Это осень»
Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	«Осень золотая»	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	«Урожай»
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи	«Как-то вечером на грядке»	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Помощники»
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты	«Помощники»	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	«На лесной полянке»
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	«По грибы»	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	«Перелетные птицы»
Ноябрь, 1 неделя	Одежда	«Поход»	Поздняя осень. Грибы, ягоды	«Как хорошо, как весело»
Ноябрь, 2 неделя	Обувь.	«Ботинки у Аринки»	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	«Щенячий футбол»
Ноябрь, 3 неделя	Игрушки	«Очень любим мы игрушки»	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	«В зоологическом саду»
Ноябрь, 4 неделя	Посуда	«Обед мы с бабушкой сварили»	Осенние одежда, обувь, головные уборы	«Осенняя прогулка»
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	«Веселые синицы»	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие	«Белоснежная зима»

			животные зимой	
Декабрь, 2 неделя	Домашние животные зимой	«Дружная зарядка»	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	«День рождения»
Декабрь, 3 неделя	Дикие животные зимой	«Мишка в гости приглашает»	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	«Приглашение на чай»
Декабрь, 4 неделя	Новый год	«Что за чудо – Новый год!»	Новый год	«В зимнем лесу»
Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы	«Зимние забавы»	У детей зимние каникулы	«Чудесный день»
Январь, 2 неделя	Мебель	«Новоселье»	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	«Веселое путешествие»
Январь, 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	«В гости с мамой»	Профессии взрослых. Трудовые действия	«Чем пахнут ремесла?»
Январь, 4 неделя	Профессии на транспорте	«В трамвае»	Труд на селе зимой	«Зимой на селе»
Февраль, 1 неделя	Детский сад. Профессии	«Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!»	Орудия труда. Инструменты	«В деревне у бабушки»
Февраль, 2 неделя	Ателье. Закройщица	«В Доме моды»	Животные жарких стран, повадки, детеныши	«Джунгли»
Февраль, 3 неделя	Наша армия	«Аты-баты, шли солдаты»	Комнатные растения, размножение, уход	«Зеленые крошки»
Февраль, 4 неделя	Стройка. Профессии строителей	«На стройке»	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	«Обитатели морей и океанов»
Март, 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	«Поздравляем с праздником»	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	«С утра сияет солнышко»
Март, 2 неделя	Комнатные растения	«В группе на окошке»	Наша Родина — Россия	«Родной край»
Март, 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	«Как-то утром на пруду»	Москва – столица России	«Красная площадь»

Март, 4 неделя	Наш город	«Прогулка по городу»	Наш родной город	«Любимый город»
Апрель, 1 неделя	Весенние работы на селе	«Полюшко»	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	«Терем-теремок»
Апрель, 2 неделя	Космос	«Космонавтами мы станем»	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	«Герои сказок в гостях у ребят»
Апрель, 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	«Снег растаял на полях»	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	«Цирк»
Апрель, 4 неделя	Почта	«Посылка»	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	«Скворцы прилетели»
Май, 1 неделя	У детей весенние каникулы	«Цветущий, яркий, звонкий май»	У детей весенние каникулы	«Веселая пора»
Май, 2 неделя	Правила дорожного движения	«Светофор»	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	«Под солнышком весенним»
Май, 3 неделя	Лето. Насекомые	«Муравьишка-муравей»	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	«Путешествие в сказку»
Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	«Здравствуй, лето!»	Скоро в школу. Школьные принадлежности	«Скоро в школу!»

Подвижные игры являются незаменимым средством развития движений детей. Воспитательная, образовательная и развивающая ценность подвижных игр зависит от целесообразного их выбора, правильного руководства ими, а также от умелого проведения. В играх в ненавязчивой, развлекательной форме формируются и развиваются естественные движения, свойственные человеку: ходьба, бег, прыжки, метание и др.

Подбор подвижных игр осуществлялся в соответствии с комплексно-тематическим планированием коррекционной и образовательной деятельности (Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016).

Подвижные игры рассчитаны на каждую неделю учебного года и соответствуют изучаемым в группах лексическим темам. Каждую неделю проводятся по 4 игры: подвижная игра в спортивном зале; подвижная игра на прогулке; подвижная игра с речевым сопровождением (может быть проведена как в спортивном зале, так и на прогулке); игра малой подвижности (включается в физкультурные занятия в спортивном зале и на прогулке).

Подвижные игры проводятся на физкультурном занятии в спортивном зале и на прогулке. Также включаются в разные виды деятельности детей в течение всего времени пребывания в дошкольной организации (табл.)

**Планирование проведения подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в старшей группе компенсирующей направленности с 5 до 6 лет**

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Подвижная игра в спортивном зале	Подвижная игра на прогулке	Подвижная игра с речевым сопровождением в спортивном зале и на прогулке	Игра малой подвижности в спортивном зале и на прогулке
Сентябрь, 1 неделя	Повторение пройденного материала	«Кто быстрее возьмет игрушку?»	«Пчелки и ласточка»	«В огороде у ребяток»	«Летает – не летает»
Сентябрь, 2 неделя	Повторение пройденного материала	«Поменяй предмет»	«Садовник»	«Я люблю свои игрушки»	«Зоопарк»

Сентябрь, 3 неделя	Повторение пройденного материала	«Целься лучше»	«Соберитесь у мячей»	«Ветерок»	«Жмурка с колокольчиком»
Сентябрь, 4 неделя	Повторение пройденного материала	«Забрось мяч в корзину»	«Шишки, желуди, орехи»	«Курочка»	«Петрушка»
Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	«Прыжки по кочкам»	«Ветер и желтые листочки»	«Улетают журавли»	«Осенний букет»
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи	«Успей встать в обруч» «	«Посади овощи и  собери урожай»	«Репка»	Съедобное – несъедобное»
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты	«Веселое яблоко»	«Сторож и дети»	«Яблоки – веники»	«Ау-ау!»
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	«Мухомор»	«Поймай грибок»	«Гуляла девочка в лесу»	«Овощи, ягоды и грибы»
Ноябрь, 1 неделя	Одежда	«Попади мячом в шляпу»	«Забавные шляпы»	«Что купили в магазине»	«Чтоб не мерзнуть никогда»
Ноябрь, 2 неделя	Обувь	«Угадай, чьи следы»	«Жмурки»	«Шла гулять сороконожка»	«Краски»
Ноябрь, 3 неделя	Игрушки	«Мы – веселые ребята»	«Бездомный заяц»	«Наездники»	«Много игрушек у нашей Арины»

Ноябрь, 4 неделя	Посуда	«Перенеси шарик в ложку»	«Чашки, ложки, самовары»	«Трали-вали»	«Звонкие ложки»
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	«Воробьи и вороны»	«Ловлю птиц на лету»	«Воробей»	«Найди и промолчи»
Декабрь, 2 неделя	Домашние животные зимой	«Кот и мыши»	«Коза и волк»	«Коровушки»	«Шаловливые котята»
Декабрь, 3 неделя	Дикие животные зимой	«Заяц без домика»	«Хитрая лиса»	«По лужайке скачут зайки»	«Грустный заяк»
Декабрь, 4 неделя	Новый год	«Попади в обруч»	«В зимнем парке карусели»	«К нам приходит Новый год»	«Что висит на елке?»
Январь, 2 неделя	У детей зимние каникулы	«Бег по кругу»	«Попрыгунчик и»	«Нам в любой мороз тепло»	«Если весело живется»
Январь, 3 неделя	Мебель	«Волшебная скамейка»	«Погрузи мебель в машину»	«Очень скоро...»	«Займи свободный стульчик»
Январь, 4 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	«Чей самолет взлетит быстрее?»	«Займи свободную машину»	«Трамвай»	«Угадайте, угадайте!»
Февраль, 1 неделя	Профессии на транспорте	«Кондуктор»	«Регулировщик»	«Самолет»	«Машинист»
Февраль, 2 неделя	Детский сад. Профессии	«Бег с препятствиями»	«Поможем повару»	«Маленькие прачки»	«Что нам делать, покажи»
Февраль,	Ателье. Закройщица	«Кто больше?»	«Челнок»	«Раз, два, три,	«Иголка и

3 неделя				повтори!»	нитка»
Февраль, 4 неделя	Наша армия	«Морская азбука»	«Веселая маршрутовка»	«Пограничник на границе»	«Ловкие солдаты»
Март, 1 неделя	Стройка. Профессии строителей	«Высокие башни»	«Мы теперь водители»	«Кто строил дом?»	«Тик – так – тук»
Март, 2 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	«Птицелов»	«Зима и весна»	«Праздник мам»	«Путаница»
Март, 3 неделя	Комнатные растения	«Кто быстрее?»	«Цветные горшочки»	«Наши дежурные»	«Роза, фиалка, кактус»
Март, 4 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	«Караси и щука»	«Веселые караси»	«Что я видел под водой»	«Кто живет в речке?»
Апрель, 1 неделя	Наш город	«Пятнашки»	«Разгрузите корабли»	«Дивный город»	«Найди свой остров»
Апрель, 2 неделя	Весенние работы на селе	«Кто скорее?»	«Огородники»	«Хлебушко»	«Мы приехали на дачу»
Апрель, 3 неделя	Космос	«Поймай дракона за хвост»	«Земляне и инопланетяне»	«Мы мечтаем»	«Земля и Луна»
Апрель, 4 неделя	Откуда хлеб пришел?	«Золотое зернышко»	«Птицы и пугало»	«Руки человека»	«Поле пройдем»
Май, 1 неделя	Почта	Почтальон»	«Опустите письма в	«Я пишу тебе письмо»	«Почта»

			почтовый ящик»		
Май, 2 неделя	У детей весенние каникулы	Палочка-выручалочка»	«Золотые ворота»	«С поля, с моря»	«Веселые солнышки»
Май, 3 неделя	Правила дорожного движения	«Пешеходный переход»	«Перекресток»	«Это я, это я, это все мои друзья»	«Зеленый, желтый, красный»
Май, 4 неделя	Лето. Насекомые	«Медведи и пчелы»	«Паук и мухи»	«Бабочки весной»	«Шмель»
	Лето. Цветы на лугу	«Эстафета с поворотами»	«На зеленом на лугу»	«Ручеек»	«Хороши мои дела»

**Планирование проведения подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с 6 до 7 лет**

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Подвижная игра в спортивном зале	Подвижная игра на прогулке	Подвижная игра с речевым сопровождением в спортивном зале и на прогулке	Игра малой подвижности в спортивном зале и на прогулке
Сентябрь, 1 неделя	Повторение пройденного материала	«Кот и мыши»	«Хитрая лиса»	«Репка»	«Съедобное – несъедобное»
Сентябрь, 2 неделя	Повторение пройденного материала «	«Попади в обруч»	«Ловлю птиц на лету»	Это я, это я. Это все мои друзья»	«Найди и промолчи»

Сентябрь, 3 неделя	Повторение пройденного материала	«Бег с препятствиями »	«Золотые ворота»	«Хлебушко»	«Тик-так-тук»
Сентябрь, 4 неделя	«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью»	«Чье звено скорее соберется?»	«Не намочи ног»	«Деревья осенью»	«Осень наступила»
Октябрь, 1 неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	«Овощи, фрукты и сюрприз»	«Собери овощи»	«Овощи»	«Огород»
Октябрь, 2 неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	«Поймай мяч»	«Яблоки, груши и сливы»	«Я – главный повар»	«Эхо»
Октябрь, 3 неделя	«Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме»	«Веселые друзья»	«Медведи и пчелы»	«Добрый жук»	«Кузнечики, пчелы, жуки»
Октябрь, 4 неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	«Охотники и утки»	«Лебеди и гуси»	«Цапли»	«Ловушка»
Ноябрь, 1 неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	«Грибник»	«Ежик в лесу»	«По грибы»	«Мухомор»
Ноябрь, 2 неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних	«Перемени предмет»	«Веселая собачка»	«Котята»	«Кошка»

	животных»				
Ноябрь, 3 неделя	«Дикие животные и их детеныши.  Подготовка животных к зиме»	«Волк во рву»	«Забавные лисята»	«У всех своя зарядка»	«У белки в дупле»
Ноябрь, 4 неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	«Не намочи ног»	«Ты меня поймай- ка!»	«Перчатки»	«Большая потеря»
Декабрь, 1 неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	«Бездомный заяц»	«Совушка»	«Свистели»	«Зима- невидимка»
Декабрь, 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Ловишка с мячом»	«Ключи»	«Кем быть?»	«У столяра Афанасия...»
Декабрь, 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	«Кто быстрее?»	«Чайные пары»	«Пузатый чайник»	«Что хотите, то купите»
Декабрь, 4 неделя	Новый год	«Займи место»	«Новогодние шары»	«Дед Мороз»	«Не урони снежки»
Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы	«Горелки»	«Найди свое место»	«Физкульт-ура!»	«Веселые друзья»

**Итоговых мероприятий по физической культуре на учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

Группа	Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Старшая группа (5-6 лет)	Ноябрь, 2-я неделя	Обувь	Физкультурный досуг «Что купили в магазине?»
	Январь, 1-я неделя	Зимние каникулы	Спортивный праздник «Зимушка-зима нам веселье принесла!»
	Февраль, 4-я неделя	Стройка. Профессии	Физкультурный досуг «Мы построим новый дом»
	Март, 4-я неделя	Наш город	Физкультурный досуг «Путешествие по островам»
	Май, 1-я неделя	Весенние каникулы	Физкультурный досуг «Весенняя ярмарка»
	Июнь		Спортивный праздник «Здравствуй, лето красное!»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Октябрь, 1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Физкультурный досуг «Поездка на Олимпиаду»
	Ноябрь, 4-я неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Физкультурный досуг «Папа, мама и я – спортивная семья»

	Январь, 1-я неделя	Зимние каникулы	Спортивный праздник «Зимушка-зима нам веселье принесла!»
	Февраль, 3-я неделя	Комнатные растения, уход	Физкультурный досуг «День защитника Отечества»
	Май, 1-я неделя	Весенние каникулы	Физкультурный досуг «Журчат ручьи, кричат грачи»
	Июнь		Спортивный праздник «Здравствуй, лето красное!»

## 2.6. Культурно-досуговая деятельность

Сроки	Выставки, смотры и конкурсы	Тематические праздники и развлечения
сентябрь	<p>Смотр-конкурс «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году, презентации групп (все возрастные группы)</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Детям нужен мир!» (средний, старший дошкольный возраст)</p> <p>Фотовыставка «Лето! Ах, Лето!» (фотоколлаж о летнем отдыхе) (средний, старший дошкольный возраст)</p> <p>Почта поздравлений «Воспитатель, воспитатель - детских ярких душ создатель»</p>	<p>- 1 сентября: День знаний – «Детский сад ребят встречает» (средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом -«Мир на планете – радость для детей» (старший дошкольный возраст);</p> <p>- 8 сентября: Международный день распространения грамотности - «Будь грамотным – будь успешным!» (старший дошкольный возраст);</p> <p>- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников – ««Детский сад в руках детей – час самоуправления»» (старший дошкольный возраст)</p>

<p>октябрь</p>	<p>Конкурс детского творчества «Мурманск – город мой широкоплечий» (средний, старший дошкольный возраст)</p> <p>Физкультурный пробег, посвященный Дню города (старший дошкольный возраст)</p> <p>Детская акция «Поздравим город с Днём рождения» (старший дошкольный возраст)</p> <p>Выставка детских творческих работ «Будь другом братьям нашим меньшим» (средний, старший дошкольный возраст)</p> <p>Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»</p> <p>Флешмоб «Лучше папы друга нет!»</p>	<p>- 1 октября: Международный день пожилых людей - «Дорогою добра» (старший дошкольный возраст);</p> <p>- 1 октября: Международный день музыки - «Там, где музыка живёт» (средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- 4 октября: День основания города Мурманска - «Город, который я люблю» (средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- 4 октября: День защиты животных – «Мир пернатых и зверей ждет поддержки от друзей» (средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- 5 октября: День учителя – «Весь этот мир творит учитель» (старший дошкольный возраст);</p> <p>- Третье воскресенье октября: День отца в России – «Где хороший отец, там и сын молодец» (младший, средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- Тематические праздники «Вот она какая – осень золотая!» (младший, средний дошкольный возраст); «Осенины на Руси» (старший дошкольный возраст)</p>
<p>ноябрь</p>	<p>Выставка природных композиций «Чудеса с обычной грядки» (поделки из необычных, фантазийных, овощей и фруктов) (все возрастные группы)</p> <p>Выставка детских творческих работ «Как мы следы осени искали» (все возрастные группы)</p> <p>Фотомарафон «Мой сынок – мои крылья за спиной»</p> <p>Флешмоб «Самой нежной, самой милой»</p>	<p>- 4 ноября: День народного единства – «Под знаком мира, дружбы и добра» (старший дошкольный возраст);</p> <p>- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - «Герои нашего времени» (старший дошкольный возраст);</p> <p>- Последнее воскресенье ноября: День матери в России - «Ты одна такая – любимая, родная» (младший, средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>22 ноября: День сыновей - «Важный день - день сыновей» (младший, средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>21 ноября: Всемирный день приветствий – «Просто – здравствуйте!» (младший, средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации «У державы величавой на гербе орел двуглавый» (старший дошкольный возраст)</p>

декабрь	<p>Выставка детских творческих работ «Скажи, скажи, художник...» (средний, старший дошкольный возраст)</p> <p>Конкурс чтецов «Слово во славу героев» (старший дошкольный возраст)</p> <p>Выставка детских творческих работ «Сундучок Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек) (младший, средний, старший дошкольный возраст)</p> <p>Интеллектуальный конкурс «Знайки» (старший дошкольный возраст)</p>	<p>- 3 декабря: День неизвестного солдата – «Имя твое неизвестно, память твоя бессмертна» (старший дошкольный возраст);</p> <p>- 3 декабря: Международный день инвалидов – «Мир вокруг доступен всем» (старший дошкольный возраст);</p> <p>- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России - «Мы дарим вам тепло своих сердец» (средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- 8 декабря: Международный день художника - «Главный герой - картина» (младший, средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- 9 декабря: День Героев Отечества – «Живут герои в памяти народа» (средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации – «Закон обо мне – мне о законе» (старший дошкольный возраст);</p> <p>- 31 декабря: Новый год - «Здравствуй, ёлка» (все возрастные группы)</p> <p>- КВН по безопасности жизнедеятельности «Простые правила» (старший дошкольный возраст)</p>
январь	<p>Выставка детских творческих работ «Зимние забавы» (все возрастные группы)</p> <p>Смотр-конкурс «Зверушки с опушки или хвостатые, усатые» (снежные постройки с учетом тематики) (средний, старший дошкольный возраст)</p>	<p>- 27 января: День снятия блокады Ленинграда – «Блокадной вечности страницы» (старший дошкольный возраст);</p> <p>- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста: «И помнить страшно, и забыть нельзя» (старший дошкольный возраст);</p> <p>Тематические праздники «Пришла Коляда – отвори ворота» (средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>Тематические праздники «Здравствуй, солнце!» (средний, старший дошкольный возраст)</p>
февраль	<p>Интеллектуальная игра «Всезнайки» (старший дошкольный возраст)</p> <p>Выставка книжек-самоделок «Расскажи мне,</p>	<p>- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – «Великий подвиг ваша история хранит» (старший дошкольный возраст);</p> <p>- 8 февраля: День российской науки – «Очевидное - невероятное» (средний, старший дошкольный</p>

	дедушка» (средний, старший дошкольный возраст)	<p>возраст);</p> <p>- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – «Время выбрало нас» (старший дошкольный возраст);</p> <p>- 21 февраля: Международный день родного языка «Родной язык – сокровище народа» (средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- 23 февраля: День защитника Отечества – «Державы верные сыны» (средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- Тематические праздники - Спортивно-развлекательные мероприятия в рамках спортивного праздника «Белый медвежонок» (средний, старший дошкольный возраст)</p>
март	<p>Выставка детских творческих работ «Подарок для мам и бабушек» (средний, старший дошкольный возраст)</p> <p>Конкурс театральных постановок «Да здравствует театр!» (средний, старший дошкольный возраст)</p> <p>Выставка детских творческих работ «Дорого яичко к пасхальному дню» (средний, старший дошкольный возраст)</p>	<p>- 8 марта: Международный женский день – «Мама - солнышко моё» (все возрастные группы);</p> <p>- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией - «Россия и Крым – общая судьба» (старший дошкольный возраст);</p> <p>- 27 марта: Всемирный день театра - «Театр - это чудо!» (все возрастные группы);</p> <p>- «Широкая Масленица» (средний, старший дошкольный возраст)</p>
апрель	<p>Выставка детских творческих работ «Путешествие во Вселенной» (средний, старший дошкольный возраст)</p> <p>Выставка детских творческих работ «В мире пернатых» (средний, старший дошкольный возраст)</p>	<p>- 1 апреля: День смеха - «День смеха, вот потеха!» (средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- 1 апреля: Международный день птиц: «В мире пернатых» (все возрастные группы);</p> <p>- 12 апреля: День космонавтики (средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- 7 апреля: День здоровья - Спортивный праздник «Витамины принимайте, про болезни забывайте» (младший, средний дошкольный возраст), «Секреты богатырского здоровья» (старший дошкольный возраст);</p> <p>- 22 апреля: Международный день Матери-Земли - Экологический КВН «Знатоки природы» (старший дошкольный возраст);</p>

		- «Карусель детства» для выпускников детского сада (старший дошкольный возраст)
май	<p>Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» (средний, старший дошкольный возраст)</p> <p>Физкультурный пробег, посвященный Дню Победы (старший дошкольный возраст)</p> <p>Смотр готовности участков к летнему оздоровительному сезону (все возрастные группы)</p> <p>Выставка фотографий «Все начинается с семьи»</p>	<p>- 1 мая: Праздник Весны и Труда (средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- 9 мая: День Победы - «Великой Победе посвящается...» (средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- 15 мая: Международный день семьи - «Семья - это дом, семья – это мир» (старший дошкольный возраст);</p> <p>- 18 мая Международный день музеев – «Хранители времени» (средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- 19 мая: День детских общественных организаций России – «Мы вместе – это сила» (старший дошкольный возраст);</p> <p>- 24 мая: День славянской письменности и культуры – «Славянское наследие» (средний, старший дошкольный возраст)</p>
июнь	<p>Выставка рисунка на асфальте «Детство – это мы!» (старший дошкольный возраст)</p> <p>Конкурс чтецов «Наш Пушкин» (средний, старший дошкольный возраст)</p> <p>Конкурс детского творчества «Моя родина Россия» (средний, старший дошкольный возраст)</p>	<p>- 1 июня: День защиты детей - «Вместе весело...» (средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- 6 июня: День русского языка - «Пушкинский день России» (старший дошкольный возраст);</p> <p>- 12 июня: День России – «Моя родина Россия» (средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- 22 июня: День памяти и скорби - «Не гаснет памяти свеча» (старший дошкольный возраст).</p>
июль	<p>Конкурс рисунков ко Дню семьи, любви и верности «Я люблю мою семью» (средний, старший дошкольный возраст)</p> <p>Конкурс чтецов «Дружба начинается с улыбки» (средний, старший дошкольный возраст)</p>	<p>- 8 июля: День семьи, любви и верности - «Ромашек белый хоровод» (средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- 30 июля: Международный день дружбы - «Дружба дороже всего» (средний, старший дошкольный возраст)</p>

август	<p>Выставка поделок и рисунков «Российский флаг – державы символ» (средний, старший дошкольный возраст)</p> <p>Физкультурный пробег, посвященный Дню физкультурника (старший дошкольный возраст)</p>	<p>- 12 августа: День физкультурника - «С физкультурой я дружу!» (средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации «Триколор моей России – знак свободы и любви» (средний, старший дошкольный возраст);</p> <p>- 27 августа: День российского кино – «Камера, мотор, начали – снимается кино» (средний, старший дошкольный возраст)</p>
--------	--	--

## 2.7. Медико-педагогические наблюдения и контроль состояния здоровья дошкольников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Во время проведения занятий в обязательном порядке должен проводиться медико-педагогический контроль физического состояния детей

### Определение внешних признаков утомления

Наблюдаемые признаки	Степень утомления		
	небольшая	средняя	выраженная
Окраска кожи лица, шеи	Небольшое покраснение лица, выражение спокойное.	Значительное покраснение лица, выражение напряженное.	При выраженной степени усталости у всех детей требуется внести изменения в содержание и методику проведения занятий. Если признаки усталости появляются у отдельных детей, то нужно снизить им дозировку упражнений, предоставить кратковременный отдых.
Потливость	Незначительная	Значительная (лица)	
Дыхание	Несколько учащенное,	Резко учащенное.	

	ровное.		
Движения	Бодрые, задания выполняются четко.	Неуверенные, нечеткие, появляются дополнительные; у некоторых детей моторное возбуждение, у других заторможенность.	
Самочувствие	Хорошее, жалоб нет.	Жалобы на усталость, отказ от выполнения заданий.	

Методы медико-педагогического наблюдения и контроля за состоянием здоровья дошкольников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) представлены в Парциальной программе «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021). – С. 25.

## 2.7. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Семья играет главную роль в жизни ребенка. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Главной должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания между педагогами и родителями.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный возраст. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников - консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье, а также коррекционная работа в домашних условиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального
- уровязнаний и умений родителей; участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, проекты, мастер-классы.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

## 2.9. Формы взаимодействия с педагогическим коллективом

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном отделении напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями при тесном взаимодействии всего педагогического коллектива и медицинского персонала, можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

### Взаимодействие с медицинским персоналом

В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения и, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинского персонала.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности, прежде всего, являются:

- Физическое состояние детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. В начале года, после оценки физического развития и здоровья детей, совместно с медицинской сестрой заполняются листы здоровья, физического и двигательного развития детей. Необходимо получить дополнительную информацию о детях от родителей, через анкетирование, индивидуальные беседы.
- Профилактика заболеваний ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем. Совместно с медицинским работником необходимо разработать рекомендации к построению педагогического процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии. Поэтому в занятия необходимо включать упражнения на профилактику осанки и плоскостопия, дыхательные игры и упражнения. Обязательно вести совместный контроль над организацией щадящего режима занятий или медицинского отвода для детей, перенесших заболевания.
- Осуществлять 2 раза в год медико-педагогический контроль на физкультурном занятии. Качественный и количественный контроль эффективности занятия, как правило, проводит медицинская сестра, а анализирует методист и инструктор по физическому воспитанию.

## Взаимодействие с музыкальным руководителем

Музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, что она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора от счета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Вот здесь и необходима помощь музыкального руководителя.

На утренней гимнастике, занятии или развлечении необходимо музыкальное сопровождение, которое инструктор вместе с музыкальным руководителем подбирает музыкальные произведения к различным упражнениям и играм. Энергичный бодрый марш для ходьбы, легкая танцевальная музыка для прыжков. Общеразвивающие упражнения имеют свою структуру, поэтому для них нужно 47 подбирать произведения определенного строения. И самое главное сначала попробовать самому инструктору выполнить эти упражнения под музыку. При необходимости можно подбирать музыку и к основным видам движения, но следует помнить, что выполнение трудных движений (лазание, равновесие) требует от ребенка больших усилий, внимания, координации. Музыка в данном случае не желательна и является отвлекающим фактором.

Чаще всего используют музыку (звукозаписи) в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а также в заключительной части занятия, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки средство. В этой части используют звуки природы и звучание лирических произведений.

Совместно с музыкальным руководителем нужно проводить музыкально-спортивные праздники и развлечения

## Взаимодействие с воспитателями

Инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателю по различным вопросам физического развития детей.

Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка.

Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

РППС спортивного зала рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. При проектировании РППС спортивного зала учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС спортивных залов соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС спортивного зала способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. РППС спортивного зала обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья. В соответствии с ФГОС ДО РППС спортивного зала является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС зала обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется в условиях физкультурного зала и уличной спортивной площадки. Физкультурный зал и спортивная площадка зонированы с учетом видов организуемой двигательной деятельности в совместной и самостоятельной деятельности, обеспечивая безопасное нахождение детей в зале и на площадке. Выделены зоны лазания, зона бега, зона для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр, зона прыжков и пр. Пространство обеспечивает, и познавательное развитие в части ознакомления с миром физкультуры и спорта (тематические стенды, выставки и т. п.).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В спортивном зале созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников детского сада. Спортивные залы оснащены полным набором оборудования для различных видов детской деятельности.

#### **Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов в спортивном зале**

Спортивный зал оснащен шкафами для хранения спортивного инвентаря и дидактических пособий, шведской стенкой, скамейками, спортивными тренажерами и необходимым спортивным инвентарем.

Перечень оборудования для спортивного зала:

Наименование	Размеры, масса	
Бадминтон		2
Балансир		2
Батут детский	Диаметр 1000-1200 мм	2
Беговая дорожка	(тренажер)	2
Бревно гимнастическое напольное	Длина 2400 мм, ширина верхней повер- хности 100 мм, высота 150 мм	2
Велотренажер		2
Гантели детские		20
Гиря полая		4
Городки		2
Диск «Здоровье»		10
Диск плоский	Диаметр 230 мм, высота 30 мм	12
Доска гладкая с зацепами	Длина 2500 мм, ширина 200 мм, высота 30 мм	2
Доска с ребристой поверхностью	Длина 1500 мм, ширина 200 мм, высота 30 мм	2
Дорожка-балансир	(лестница веревочная напольная) Длина 2350 мм, ширина 330 мм, диаметр реек 5- 6 мм	2
Дорожка-балансир	(шашка) Длина 200 мм, ширина 120 мм, высота 40 мм	10
Дорожка балансир	(мешочек с грузом) Длина 200 мм, ширина 140 мм, высота 30 мм	10
«Дорожки движения»	с моделями и схемами выполнения движений	4
Дорожка «змейка»	(канат) Длина 2000 мм, диаметр 60 мм	2
Дорожка-мат	Длина 1800 мм	2
Дуга большая	Высота 500 мм, ширина 500 мм	6

Дуга малая	Высота 300 мм, ширина 500 мм	6
Канат гладкий	Длина 2700-3000 мм	2
Канат с узлами	Длина 2300 мм, диаметр 26 мм, расстояние между узлами 380 мм	1
Качалка-мостик	Длина 2000 мм, ширина 400 мм, высота 630 мм, диаметр реек 26 мм, расстояние между рейками 50-60 мм	1
Кегли (набор)		2
Кольцеброс (набор)		2
Кольцо плоское	Диаметр 180 мм	15
Кольцо мягкое	Диаметр 130 мм	15
Коврик массажный	100×70 см	5
Комплект мягких модулей «Альма» малый (16-20 сегментов)		1
и другие.		

#### Методическое обеспечение образовательной деятельности

Направление образовательной деятельности	Учебно-методические пособия, методические разработки
Занятия	<p>Кириллова, Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа / Ю.В. Кириллова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с.</p> <p>Кириллова, Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО/ Ю.В. Кириллова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 128 с.</p> <p>Кириллова, Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в</p>

	<p>спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет/ Ю.В. Кириллова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 144 с.</p> <p>Кириллова, Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет/ Ю.В. Кириллова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 128 с.</p> <p>Кириллова, Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет/ Ю.В. Кириллова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 160 с.</p> <p>Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 240 с.</p> <p>Нищева, Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет) / Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 320 с.</p>
<p>Диагностика</p>	<p>Парциальная программа «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021). – С.28.</p>

#### IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

Месяц	Дата	Государственные и народные праздники, памятные даты
Сентябрь	1 сентября	День знаний
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября	Международный день распространения грамотности
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4 октября	День защиты животных
	5 октября	День учителя
	Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	4 ноября	День народного единства
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря	Международный день художника

	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	31 декабря	Новый год
Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	8 февраля	День российской науки
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
Март	8 марта	Международный женский день
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	12 апреля	День космонавтики
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	19 мая	День детских общественных организаций России
	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня	День защиты детей

	6 июня	День русского языка
	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности
Август	12 августа	День физкультурника
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
	27 августа	День российского кино