

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Мурманска № 112**

ПРИНЯТ  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1 от 30 августа 2024 г.  
с учетом мнения совета родителей  
(законных представителей).

УТВЕРЖДЕНА  
и.о.заведующего МАДОУ  
г. Мурманска №112  
Кораблёва М.Ю.  
Приказ № 142-од от 30 августа 2024 г.



Подписано  
цифровой  
подписью:  
Кораблёва М.Ю.  
Дата:2024.09.23  
12:05:26

**Программа психологического сопровождения  
образовательного процесса  
в МАДОУ г. Мурманска №112  
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:  
Горшенина К.В.,  
педагог-психолог;  
Петрова Н.Н.  
педагог-психолог;

Мурманск, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>1. Целевой раздел</b>  |    |
| 1.1. Пояснительная записка  | 3  |
| 1.2. Цель и задачи Программы  | 6  |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы  | 7  |
| 1.4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников                                  | 8  |
| 1.5. Планируемые результаты Программы. Критерии результативности                            | 8  |
| <b>2. Содержательный раздел</b>   |    |
| 2.1. Направления деятельности педагога-психолога  | 28 |
| 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей | 28 |
| 2.3. Психологическая диагностика  | 35 |
| 2.4. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды           | 41 |
| 2.5. Психологическое консультирование   | 42 |
| 2.6. Коррекционно-развивающая работа  | 43 |
| 2.7. Психологическое просвещение  | 46 |
| 2.8. Психологическая профилактика   | 47 |
| 2.9. Организационно-методическая работа   | 48 |
| 2.10. Содержание деятельности в рамках ППк  | 48 |
| <b>3. Организационный раздел</b>  |    |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение  | 49 |
| 3.2. Предметно-пространственная развивающая среда   | 50 |
| 3.3. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога             | 52 |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение *задач*:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно профессиональному стандарту психолога в сфере образования (педагога-психолога), целями профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

1) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

2) оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ разработана в соответствии с Образовательной программы ДОУ, с использованием Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе) и Адаптированной образовательной программы ДОУ, с использованием Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.);
- Приказом от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
- Приказом МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»;
- Распоряжением МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.12.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», действующих до 01.03.2027 г.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МАДОУ г. Мурманска №112 предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Адресат Программы: воспитанники ДОО в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет, в том числе с ограниченными возможностями развития, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные работники, инструктор физического воспитания, представители администрации).

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель** психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

### **Задачи программы:**

#### **Для воспитанников:**

- 1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2) способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;
- 5) способствовать созданию в дошкольной образовательной организации социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

#### **Для родителей:**

- 1) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 2) способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;

3) создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми и посредством поддержки образовательных проектов по инициативе семьи.

**Для педагогов:**

- 1) способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
- 2) обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

- 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- 3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
- 4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников**

МАДОУ г. Мурманска №112 содержит 7 групп разной направленности для детей от 1,5 до 7 (8) лет:

- 5 общеобразовательных групп: две группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), группа младшего возраста (от 3 до 4 лет), группа среднего - старшего возраста (от 4 до 6 лет), группа старшего - подготовительного возраста (от 5 до 7 лет).

- 2 группы компенсирующей направленности: группа старшего возраста (от 5 до 6 лет), группа подготовительного возраста (от 6 до 7 лет).

Ежегодно в зависимости от возраста вновь поступающих детей возможно изменение количества групп одного возраста общеобразовательной направленности.

#### ***Психологические особенности детей 2-3 лет***

| <b>Показатели</b>         | <b>Характеристика</b>   |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность       | Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе                       |
| Ведущая функция           | Восприятие  |
| Игровая деятельность      | Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий |
| Отношения со взрослыми    | Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей                  |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен                            |
| Эмоции                    | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта  |



|                          |   |
|--------------------------|---|
| Способ познания          | Целевые пробы   |
| Объект познания          | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения   |
| Восприятие               | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)   |
| Внимание                 | Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности) |
| Память                   | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная                           |
| Мышление                 | Наглядно-действенное  |
| Воображение              | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)   |
| Условия успешности       | Разнообразие окружающей среды   |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе  |

### *Психологические особенности детей 3-4 лет*

| <b>Показатели</b>         | <b>Характеристика</b>  |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.                        |
| Ведущая функция           | Восприятие   |
| Игровая деятельность      | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.                      |
| Отношение со взрослыми    | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.  |
| Эмоции                    | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.                |
| Способ познания           | Экспериментирование. Конструирование.  |
| Объект познания           | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.                               |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)  |
| Внимание                  | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на                                 |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.   |
| Память                   | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.           |
| Мышление                 | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение              | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)  |
| Условия успешности       | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.   |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.  |

#### *Психологические особенности детей 4-5 лет*

| <b>Показатели</b>         | <b>Нормативы</b>  |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении, познавательная активность  |
| Ведущая функция           | Наглядно-образное мышление  |
| Игровая деятельность      | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация  |
| Отношения со взрослыми    | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации   |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре  |
| Эмоции                    | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.   |
| Способ познания           | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.   |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые  |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.   |
| Внимание                  | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения.<br>Удерживает внимание 10-15 мин<br>Объем внимания 4-5 предметов |
| Память                    | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.  |
| Мышление                    | Наглядно-образное  |
| Воображение                 | Репродуктивное, появление творческого воображения  |
| Условия успешности          | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь  |
| Новообразование<br>возраста | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.<br>2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

### *Возрастные особенности детей 5 -6 лет*

| <b>Показатели</b>            | <b>Нормативы</b>  |
|------------------------------|---|
| Ведущая потребность          | Потребность в общении   |
| Ведущая функция              | Воображение   |
| Игровая деятельность         | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.  |
| Отношения со<br>взрослыми    | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.   |
| Отношения со<br>сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.  |
| Эмоции                       | Преобладание ровного оптимистичного настроения.   |
| Способ познания              | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование   |
| Объект познания              | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.   |
| Восприятие                   | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание                     | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.   |
| Память                       | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.   |
| Мышление                     | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.  |
| Воображение                  | Развитие творческого воображения.   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Условия успешности          | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь   |
| Новообразования<br>возраста | 1.Планирующая функция речи.<br>2.Предвосхищение результата деятельности.<br>3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

***Возрастные особенности детей 6-7 лет***

| <b>Показатели</b>            | <b>Нормативы</b>  |
|------------------------------|---|
| Ведущая потребность          | Потребность в общении и самоутверждение   |
| Ведущая функция              | Общение со сверстниками, осознания своего «Я»   |
| Игровая деятельность         | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры   |
| Отношения со<br>взрослыми    | Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.   |
| Отношения со<br>сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.  |
| Эмоции                       | Преобладание ровного оптимистичного настроения.   |
| Способ познания              | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование   |
| Объект познания              | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.   |
| Восприятие                   | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание                     | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.                            |
| Память                       | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.  |
| Мышление                     | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.                                       |
| Воображение                  | Развитие творческого воображения стереотипности образов.  |
| Условия успешности           | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Новообразования<br>возраста | 1. Планирующая функция речи.<br>2. Предвосхищение результата деятельности.<br>3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).<br>4. Осознания своего «Я» |
|-----------------------------|---|

**Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)**

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

**1.5. Планируемые результаты Программы. Критерии результативности программы**

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевых ориентиров.

**Критерии результативности деятельности педагога – психолога:**

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,

- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;



- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений,

с желанием играет в подвижные игры, - ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не

только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
  - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
  - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
  - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
  - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
  - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
  - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
  - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
  - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи,

родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;



- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

***Планируемые результаты работы педагога-психолога***

| <b>Направление деятельности педагога-психолога</b> | <b>Цель деятельности педагога-психолога</b>  | <b>Путь достижения</b>                                | <b>Планируемый результат</b>   |
|--|--|---|--|
| Психологическая диагностика                        | 1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей.<br>2. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать - ребенок».<br>3. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального» выгорания» у педагогов | Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение | 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка.<br>2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи |

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
|                                  |   |  | педагогам   |
| Психологическая коррекция        | <p>1. Предупреждение отклоняющегося развития у детей.</p> <p>2. Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать - ребенок».</p> <p>3. Профилактика предпосылок «эмоционального» выгорания» у педагогов</p> | Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия (индивидуальные и в группе) | <p>1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.</p> <p>2. Снижение числа пар «мать - ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.</p> <p>3. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года</p>                             |
| Психологическое консультирование | <p>1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка.</p> <p>2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда</p>                 | Индивидуальная беседа  | <p>1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей.</p> <p>Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей</p> |
| Психологическое просвещение      | 1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и  | Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа  | 1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>развития ребенка, поддержки его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья.</p> <p>2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержки его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей</p> |  | <p>поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей</p> |
|--|---|--|---|

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Направления деятельности педагога-психолога

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

## **2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

В Рабочей программе в соответствии с требованиями ФГОС ДО предусмотрена деятельность педагога-психолога по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативному развитию (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе);

- познавательному развитию (развитие интересов детей, любознательности, развитие познавательной мотивации и познавательных процессов – воображения, внимания, памяти, логического мышления; развитие творческой активности; развитие представлений о социокультурных ценностях);

- речевому развитию (развитие речи как средства общения и культуры); - художественно-эстетическому развитию (в процессе развития и коррекции эмоционально-волевой сферы - театрализованная деятельность, Арт-терапия, музыкотерапия, ИЗО-терапия);

- физическому развитию (здоровьесберегающие технологии, самомассаж, психогимнастика, релаксация, приемы снятия психоэмоционального напряжения, аутотренинг, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика) - с учетом интеграции областей. Моменты, ориентирующие ребенка в образовательных областях, определяются его избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями.

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <b>Цели и задачи:</b><br>- Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы.<br>- Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.<br>- Развивать интерес к творчеству через создание |
|------------------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>творческих ситуаций в игровой деятельности.</p> <p>- На примерах учить доброму, заботливому отношению к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.</p> <p>- Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.</p> <p>- Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</p> <p>- Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.</p> <p>- Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности. - Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>- Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие направлено на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства</li> </ul> |
|--|---|

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Непосредственно образовательная деятельность. (Творческие игры, дидактические игры, решение проблемных ситуаций. Беседы. Наблюдения. Ситуации морального выбора).<br/>Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы. (Фотовыставки. Консультации. Совместная проектная деятельность. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Родительские гостиные. Семинарыпрактикумы.)</p> <p>3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ (Анкетирование, консультации, семинары-практикумы).</p>   |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p><b>Цели и задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul> <p><b>«Познавательное развитие» направлено на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение сенсорного опыта детей, совершенствование аналитического восприятия.</li> </ul> |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение словарного запаса.</li> <li>• Развитие познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей.</li> <li>• Развитие у детей соответствующих содержанию знаний и познавательных умений.</li> </ul> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Непосредственно образовательная деятельность:<br/> Формы организации деятельности: Реализация детских проектов. Решение проблемных ситуаций. Развивающие игры. Решение головоломок. Дидактические игры.</p> <p>2. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: Фотовыставки. Консультации. Совместная проектная деятельность. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Родительские гостиные. Семинары-практикумы.</p> <p>3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ (Анкетирование, консультации, семинары-практикумы).</p> |
| Речевое развитие | <p><b>Цели и задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к словесному творчеству.</li> <li>- Совершенствовать выразительность речи.</li> <li>- Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</li> <li>- Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</li> <li>- Совершенствовать разговорную речь.</li> <li>- Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).</li> <li>- Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи.</li> <li>- Обогащать словарь детей.</li> <li>- Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</li> <li>- Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного.</li> </ul>  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p><b>Речевое развитие направлено на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение активного словаря;</li> <li>• владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>• развитие речевого творчества;</li> <li>• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Непосредственно образовательная деятельность:<br/> Формы организации деятельности: Деловое общение. Познавательное общение. Личностное общение. Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы.<br/> Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Реализация детских проектов. Решение проблемных ситуаций. Развивающие игры. Решение головоломок. Дидактические игры.</p> <p>2. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: Фотовыставки. Тематические консультации. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование.<br/> Родительские гостиные. Семинары-практикумы.</p> <p>3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ: Анкетирование. Консультации. Семинары-практикумы. Выступления на педагогических советах.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p><b>Цели и задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций.</li> <li>- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентиры.</li> <li>- Учить соотносить настроение образов,</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>выраженных разными видами искусств.</p> <p>- Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.</p> <p>- Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.</p> <p><b>Художественно-эстетическое направлено на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>• становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>• формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>• реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Непосредственно образовательная деятельность:<br/> Формы организации деятельности: Деловое общение. Познавательное общение. Личностное общение. Слушание музыкальных классических произведений различного характера и вербальное описание своих чувств, эмоций и настроения от прослушанного. Передача в рисунке характера музыкального произведения и собственных эмоций. Развивающие игры. Дидактические игры.</p> <p>2. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: Фотовыставки. Тематические консультации. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Родительские гостиные. Семинары-практикумы.</p> |
|--|---|

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>3.Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОО: анкетирование, консультации, семинары-практикумы, выступления на педагогических советах.</p>  |
| <p>Физическое развитие</p> | <p><b>Цели и задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>- Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.</li> <li>- Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка; следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку; избегать однообразия и монотонности детской деятельности.</li> <li>- Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.</li> <li>- Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.</li> </ul> <p><b>Содержание образовательной области направлено на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление ценностей здорового образа жизни.</li> <li>• становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.</li> </ul> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1.Непосредственно образовательная деятельность:<br/> Формы организации деятельности:<br/> Физкультминутки. Релаксационные упражнения.<br/> Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.<br/> Ароматерапия.</p> <p>2.Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: Фотовыставки. Тематические консультации. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование.<br/> Родительские гостиные. Семинары-практикумы.</p> <p>3.Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОО: анкетирование, консультации. семинары-практикумы, выступления на педагогических советах.</p> |

### 2.3. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

#### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

| Психодиагностический инструментарий  | Направление/ цель психодиагностического обследования   | Возраст   | Форма проведения   |
|--|--|---|--|
| <b>ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ</b>   |  |   |  |
| А.С. Роньжина<br>Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. | Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.  | От 2 до 4 лет   | Индивидуальная / групповая.<br>Заполнение Листов адаптации |
| <b>ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ</b>  |  |   |  |
| Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона   | Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности  | Модификация для детей дошкольного возраста            | Индивидуальная / групповая                                 |
| Доска Сегена.  | Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, зрительного-пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости. | Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет | Индивидуальная   |
| Альбом «Нейропсихологическа  | Комплексная оценка произвольности, регуляции и   | Модификация для детей                                 | Индивидуальная   |

|  |  |  |                            |
|--|--|--|----------------------------|
| я диагностика в детском возрасте»<br>Ж.М.Глозман,<br>А.Ю.Потанина,<br>А.Е.Соболева   | характеристик высших психических функций и аффективного состояния.   | дошкольного возраста                       |                            |
| Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.   | Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.  | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная             |
| Тест Торренса «Завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина).   | Диагностика творческого мышления.  | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная             |
| Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко , Н.Н.Павловой. | Комплексное обследование познавательных процессов.   | для детей дошкольного возраста 2-7         | Индивидуальная             |
| Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой   | Изучения уровня познавательного развития.  | Для детей от 2 до 7 лет.                   | Индивидуальная             |
| Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.  | Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.   | Для детей дошкольного возраста             | Индивидуальная             |
| Тест Дж. Равена.   | Измерение уровня интеллектуального развития.   | С 5 лет.                                   | Индивидуальная             |
| <b>ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ</b>   |  |  |                            |
| «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.; Гуткина Н.И «Домик»   | Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление | Старший дошкольный возраст                 | Индивидуальная / групповая |

|  |  |  |                              |
|--|--|--|------------------------------|
|  | пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца. |  |                              |
| Веракса Н.Е.<br>«Диагностика готовности ребенка к школе»   | Определение уровня развития познавательных процессов   | Для детей подготовительных групп                   | Индивидуальная               |
| Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности<br>Е.А. Екжановой | Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.                  | Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет | Индивидуальная/<br>групповая |
| Беседа о школе<br>Т.А. Нежной.   | Исследование отношения к школе.  | Для детей подготовительных групп                   | Индивидуальная               |
| «Изучение учебной мотивации»<br>М.Р. Гинзбурга.  | Исследование учебной мотивации.  | Для детей подготовительных групп                   | Индивидуальная               |
| А.Л. Венгер<br>«Мотивационная готовность».   | Исследование учебной мотивации.  | Для детей подготовительных групп                   | Индивидуальная               |
| <b>ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ</b>  |  |  |                              |
| Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций<br>«Домики»<br>О.А. Ореховой.                 | Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.  | Модификация для детей дошкольного возраста         | Индивидуальная               |
| Т.С. Воробьева<br>«Методика диагностики эмоционального благополучия»                                   |  | Старший дошкольный возраст                         | Индивидуальная/<br>групповая |
| <b>ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ</b>                                     |  |  |                              |
| Восьмицветовой тест Люшера.  | Исследование эмоционального состояния ребенка.   | Старший дошкольный возраст 5-7 лет                 | Индивидуальная               |
| Методика «Лесенка».<br>В.Г. Щур.   | Диагностика самооценки.  | Старший дошкольный возраст 5-7 лет                 | Индивидуальная               |
| «Тест тревожности»<br>Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).  | Исследование ситуативной и личностной тревожности.   | Старший дошкольный возраст                         | Индивидуальная               |

|   |  |  |                 |
|---|--|--|-----------------|
| Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак С.                            | Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами | С 4 лет                                    | Индивидуальная. |
| Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.                         | Диагностика страхов ребенка.   | С 3 лет.                                   | Индивидуальная. |
| «Кактус» Панфилова М.А.   | Определения уровня агрессии  | С 5 лет                                    | Индивидуальная. |
| А.Л.Венгер «Несуществующее животное»  | Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей                     | С 5лет                                     | Индивидуальная. |
| <b>ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>   |  |  |                 |
| Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л.<br><br>«Семья в образе животных» | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.          | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная  |
| «Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я                         | Определить тип родительского отношения к ребенку                                 | Родители                                   | Индивидуальная  |
| <b>ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ</b>  |  |  |                 |
| «Поведение в конфликте» К. Томас  | Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации                           | Педагоги                                   | Индивидуальная  |
| Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания»                           | Определить уровень эмоционального выгорания                                      | Педагоги                                   | Индивидуальная  |

#### **Диагностическое сопровождение родителей дошкольников:**

- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- Тест семейная социграмма Эйдемира.
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

### **Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ:**

- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВІ) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
- Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
- Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
- Диагностика временных ориентации и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
- Шкала самомониторинга М. Снайдера
- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
- Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
- Опросник способов совладания WCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк).

### **Психодиагностическое обследование проводится:**

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей с ОВЗ в ДОУ с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.
- Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ТППК с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР.



- В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
- Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).
- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

#### **2.4. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды**

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

| <b>ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                         |   |          |                |
|---|---|----------|----------------|
| «Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев. | Определение удовлетворенности личности своим трудом»                            | Педагоги | Индивидуальная |
| Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ | Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг | Родители | Индивидуальная |

## 2.5. Психологическое консультирование

*Психологическое консультирование* - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

| <b>Направления психологического консультирования</b>   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. | Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. | Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися. | Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком | Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей |

## 2.6. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ТПМПК на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           |   |
| <b>Нормотипичные дети</b> | <p>Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</p> <p>Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ.</p> <p>Сопровождение кризисов 3 и 7 лет</p>  |
| <b>Одаренные дети</b>     | <p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>Организация предметно-развивающей, обогащённой</p> |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.   |
| <b>Частоболеющие дети</b>            | Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками<br>Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.<br>Снижение тревожности.<br>Помощь в разрешении поведенческих проблем.  |
| <b>Дети билингва, дети мигрантов</b> | Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;<br>Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);<br>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.  |
| <b>Дети с ОВЗ</b>                    | Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;<br>Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ТПМПК. |
| <b>Дети и семьи в ТЖС</b>            | Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.<br>Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой.<br>Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски,   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | связанных с развитием посттравматической симптоматики   |
| <b>Дети и семьи в СОП</b> | Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);<br>Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.   |
| <b>Дети группы риска</b>  | Коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;<br>Помощь в решение поведенческих проблем;<br>Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;<br>Развитие рефлексивных способностей;<br>Совершенствование способов саморегуляции. |

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

## **2.7. Психологическое просвещение**

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

## 2.8. Психологическая профилактика

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

*Цель психологической профилактики:* обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

| Вид работы  | Цель работы   | Форма отчетности                 | Срок проведения  |
|---|---|----------------------------------|------------------|
| Консультация для родителей  | Повышение психологической компетенции родителей.  | Протоколы родительских собраний. | Октябрь          |
| Консультации для родителей: «Профилактика школьной дезадаптации»    | Определение оптимальных путей нормального психофизического развития детей старшего школьного возраста по результатам диагностики.<br>Создание условий для успешной адаптации ребенка к школьному обучению | Протоколы родительских собраний. | Апрель           |
| Оформление стенда. «Информация психолога»                           | Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей   | Статьи                           | Один раз в месяц |
| Консультация для педагогов: «Особый ребенок. Ранний детский аутизм» | Обогащение запаса психологических знаний педагогов  | Журнал учета групповых работ     | Ноябрь           |
| Консультация для  | Обогащение запаса   | Журнал учета                     | Февраль          |

|  |  |   |                |
|--|--|---|----------------|
| педагогов: Как помочь педагогу построить отношения с детьми «группы риска» | психологических знаний и практических умений педагогов | групповых работ                           |                |
| Оформление групповых стендов. «РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА»                     | Повышения уровня психологических знаний родителей      | Папка тематических консультаций психолога | В течение года |

## 2.9. Организационно-методическая работа

| Вид работы  | Цель работы  | Форма отчетности | Срок проведения          |
|---|--|------------------|--------------------------|
| Консультации и семинары в рамках районных, городских психологических центров.   | Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках.                  |                  | Пятница                  |
| Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога.   | Улучшение материальной базы для работы.  |                  | В течение года.          |
| Психолого - педагогический консилиум ППк<br>Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, старшим воспитателем, заведующим | Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции. | Документация ППк | По плану работы ППк      |
| Работа с новинками психологической и методической литературы  | Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий.                               |                  | В течение года           |
| Реализация программы самообразования по теме «Инновации в работе с детьми в ТЖС»  | Повышение уровня профессиональной компетентности.  | Самоанализ       | По средам в течение года |

## 2.10. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.



Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОО, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (март) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Помещение педагога-психолога размещено на первом этаже.

##### **В кабинете находится:**

- письменный стол;
- стеллаж для игрушек и методической литературы и документации;
- стол детский для индивидуального обследования;
- стул взрослый;
- 2 стула детских;
- ковер
- методический материал для проведения диагностики.

### 3. 2. Предметно-пространственная развивающая среда

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобраны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы:

| № п/п | Наименование развивающих игр и игрушек                 | Количество шт. |
|-------|--|----------------|
| 1.    | Серия «твоя игра» мой дом                              | 1              |
| 2.    | Готовимся к школе «Размышляйка»                        | 1              |
| 3.    | Готовимся к школе «Запоминайка»                        | 1              |
| 4.    | Логико малыш «Психология» «Цвет в природе»             | 2              |
| 5.    | Логико малыш «Психология» «Цвет в игрушках»            | 2              |
| 6.    | Логико малыш «Психология» «Лабиринты»                  | 1              |
| 7.    | Логико малыш «Бытовая культура» «Последовательность»   | 1              |
| 8.    | Лото «Парочки»   | 1              |
| 9.    | Картинки половинки                                     | 1              |
| 10.   | «Расскажи сказку»                                      | 1              |
| 11.   | «Путешествие в мир эмоций»                             | 1              |
| 12.   | «Короткие истории»                                     | 1              |
| 13.   | Развивающие игры: «Не ошибись»                         | 2              |
| 14.   | Развивающие игры: «Ладочки»                            | 2              |
| 15.   | Развивающие игры: «Заселяй домик»                      | 2              |
| 16.   | Развивающие игры: «Произносим звуки»                   | 1              |
| 17.   | Развивающие игры: «Что сначала, что потом» комплект №1 | 1              |
| 18.   | Развивающие игры: «Что сначала, что потом» комплект №2 | 1              |
| 19.   | Тактильный конструктор (24 детали)                     | 1              |
| 20.   | Куклы мягкие   | 2              |
| 21.   | Деревянный дом в разрезе                               | 1              |
| 22.   | Развивающий куб  | 1              |
| 23.   | Погремушка в форме дерева с цифрами                    | 2              |
| 24.   | Набор русских народных кукол (7 персон)                | 1              |
| 25.   | Пятиколор  | 1              |
| 26.   | весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем»                 | 1              |
| 27.   | Магниты с животными                                    | 5              |
| 28.   | «Волшебный мешочек»                                    | 1              |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 29. | Деревянные кубики для счета в ведерке                    | 2 |
| 30. | Мишки для счета в ведерке                                | 1 |
| 31. | «Дополни картинку»                                       | 1 |
| 32. | «Найди подобное»   | 1 |
| 33. | «Найди лишнее»   | 1 |
| 34. | «Найди контур»   | 1 |
| 35. | Мозаика «Цвет, форма, счет»                              | 1 |
| 36. | Куб «Эмоции»   | 1 |
| 37. | Куклы «Люди с ограниченными способностями»               | 1 |
| 38. | Шнуровки «Вышиваем цифры»                                | 1 |
| 39. | Набор из кубиков пластмассовых (16 шт.)                  | 4 |
| 40. | Набор из деревянных кубиков с тактильными окошками (9шт) | 3 |
| 41. | Геометрическая мозаика                                   | 3 |
| 42. | Набор мячей «Эмоции»                                     | 1 |
| 43. | Танграмм   | 3 |
| 44. | Набор карточек с заданиями к танграмм                    | 3 |
| 45. | Магнитный лабиринт «Динозаврик»                          | 1 |
| 46. | Матрешка (5)   | 1 |
| 47. | Игра для детей «Последовательность действий»             | 1 |
| 48. | Домино «Зверята»   | 1 |
| 49. | Пирамида деревянная №1                                   | 1 |
| 50. | Пирамида «Великан» №2                                    | 1 |
| 51. | Пирамида кольцевая                                       | 1 |
| 52. | Игра малышка «Цифры»                                     | 1 |
| 53. | Игрушка из пластмассы сборная                            | 3 |
| 54. | Домино «Органы чувств»                                   | 1 |
| 55. | Книга с окошками «Цвета»                                 | 1 |
| 56. | Книга с окошками «Формы»                                 | 1 |
| 57. | «Пишем мелкими алфавит»                                  | 1 |
| 58. | Учусь решать примеры                                     | 1 |

### **3.3. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога**

#### ***Психологическая диагностика***

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс, 2003.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.
4. Стребелева Е.С.. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.
5. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. Вента-Граф, 2001.
6. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста. Питер, 2008.
7. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез, 2008.
8. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград: Учитель, 2014. - 170с. 2. Афонькина Ю. А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения». Волгоград: Учитель, 2016. -83с.
9. Афонькина Ю. А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения». Волгоград: Учитель, 2016. -91с.
10. Афонькина Ю.А. «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет». Волгоград: Учитель, 2013. -62с.
11. «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации». Составитель Н.Ф. Иванова.

#### ***Психологическая коррекция***

1. Прихожан А.М. Психология тревожности дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009
2. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Аркти, 2017
3. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). УЦ «Перспектива», 2009
4. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Речь, 2007

5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, 2Издательство ГНОМ и Д»,2005
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. Просвещение,1990
7. МардерЛ. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Генезис,2008
8. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Речь,2008
9. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. Речь, 2011

#### ***Психологическое консультирование***

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ,2001
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? АСТ, 2008
3. Гиппенрейтер Ю.Б.Родителям: как быть с ребенком. АСТ, 2011
4. Пол Коулмен. Как сказать ребенку о...Как помочь вашему ребенку решить проблемы, утешить его и развить в нем хорошие качества. Институт Психотерапии, 2002
5. Акимова Галина. Словарь-справочник для равнодушных родителей. Весь, 2001.
6. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 207 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Учитель,2011.

#### ***Психологическое просвещение и профилактика***

1. Практическая психология образования / Под ред.И.В.Дубровиной. Сфера,1997.
2. Широкова Г.А.Справочник дошкольного психолога.Феникс,2004.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.Мозаика-Синтез,2006.
4. Степанов С.С.Азбука детской психологии.Сфера,2004.