

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 112

ПРИНЯТ
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 г
(с учетом мнения совета родителей
(законных представителей))

УТВЕРЖДЕНА
и.о. заведующего МАДОУ
г. Мурманска № 112
Кораблёва М.Ю.
приказ №142-од от 30.08.2024 г



Подписано
цифровой
подписью:
Кораблёва М.Ю.
Дата: 2024.09.20
15:05:26

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)

СТАРШАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА
2024 – 2025 учебный год
(срок реализации 1 год)

Составитель:
Учитель-логопед
МАДОУ №112 г. Мурманска
Петрова Наталия Николаевна

г. Мурманск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Целевые ориентиры.....	11
II.	Содержательный раздел.....	12
2.1.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции общего недоразвития речи.....	12
2.1.1.	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). Образовательная область «Речевое развитие».....	12
2.1.2.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).....	15
2.1.3.	Планы подгрупповых занятий логопеда.....	21
2.2.	Взаимосвязь учителя-логопеда со специалистами ДОУ и воспитателями.....	21
2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	25
2.4.	Система мониторинга индивидуального развития детей с ОНР в старшей логопедической группе.....	27
III.	Организационный раздел.....	28
3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	28
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда.....	35
3.3.	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	37
	Приложение	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения в сфере образования Российской Федерации:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 02.11.2022 регистрационный № 70809);

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013г. регистрационный № 30384);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.12.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

9. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», действующих до 01.03.2027 г.;

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 №59599);

11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 г. № 18638);

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) с использованием Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционно- развивающей работы:

1. определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).
-

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОО
включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

ОБЩИЕ ОРИЕНТИРЫ В ДОСТИЖЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Принципы обследования соответствуют п. 43.9.2 ФАОП ДО.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель - выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с процессом.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I и III уровней речевого развития).

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической жизни.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, при которой у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Подробная характеристика каждого уровня представлена в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Таблица 1.

Характеристика особенностей развития детей с нарушениями речи

Первый уровень речевого развития	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – С. 63.
Второй уровень речевого развития	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – С. 63.
Третий уровень речевого развития	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – С. 64.

Четвертый уровень речевого развития	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – С. 64.
-------------------------------------	---

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Исходя из этих особенностей строится коррекционно-образовательная деятельность.

Режим работы группы - пятидневный с 7.00. до 19.00. с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор - Н. В. Нищева).

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Наша библиотека»;
- центр науки и природы;
- центр математического развития;
- центр конструктивно-модельной деятельности;
- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр «Играем в театр»;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр «Умелые руки»;
- физкультурный центр.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».

Оценка здоровья детей группы

Таблица 2.

Общая численность детей – 12 человек.

Группа, Возраст детей	Группа здоровья			Логопедическое заключение				
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Синдром дизартрии	Другие заключения
Старшая 5 – 6 лет	3	7	-	1	-	11	12	Диагностический период - 2

Таким образом, у детей отмечаются тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровень речевого развития с синдромом дизартрии). У троих детей выявлены нарушение осанки и плоскостопие, у двоих - аллергические реакции, трое детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Индивидуальные особенности детей группы

Таблица 3.

Группа, Возраст детей	Особенности детей			
	пол		Особенности поведения	Контактность
	девочки	мальчики		
Старшая 5 – 6 лет	5	7	Спокойный, уравновешенный – 6 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 3 Заторможенный, безынициативный - 3	Легко вступает в контакт – 5 С трудом вступает в контакт, замкнут – нет В общении раскрывается постепенно - 7

Таким образом, группу посещают как гипервозбудимые, так и заторможенные дети с преобладанием гипервозбудимых детей с холерическим и сангвинистическим типом темперамента, что должно учитываться всеми педагогами, работающими с детьми и накладывает отпечаток на планирование работы специалистов во всех пяти образовательных областях.

1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка** (приводятся по тексту комплексной образовательной программы).

- ✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции общего недоразвития речи.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи имеет существенные отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР: возраста, структуры нарушения, уровня речевого и психофизического развития.

2.1.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Образовательная область «Речевое развитие»
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое?; обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО- ФОНЕТИЧЕЧКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Коррекция произносительной стороны речи.
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.1.2. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Таблица 4.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Примечание, литература	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Примечание, литература
Сентябрь 1 – 4 неделя	Исследование индивидуального развития детей, заполнение речевых карт, диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом, заполнение диагностических альбомов.			
Октябрь 1 неделя	Осень.	Нищева Н.В. Консп. ст. стр. 10	Звук и буква У. Звук и буква А.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 36, 40
Октябрь 2 неделя	Овощи. Огород.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 29	Звуки А,У. Буквы А, У.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 44
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 49	Звуки У-А. Звук и буква И.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 40
Октябрь 4 неделя	Лесю Грибы. Ягоды.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 70	Звуки П, Пь. Буква П. Звуки К, Кь. Буква К.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 61, стр. 79
Ноябрь 1 неделя	Одежда	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 89	Звуки Т, Ть. Буква Т. Звуки К-Т.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 44
Ноябрь 2 неделя	Обувь	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 109	Звуки П-Т-К. Звук и буква О.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 36

Ноябрь 3 неделя	Игрушки.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 126	Звук и буква Ы. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 143
Ноябрь 4 неделя	Посуда	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 147	Звуки Х, Хь. Буква Х. Звуки К-Х.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 137
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 166	Звуки Б, Бь. Буква Б. Звуки П-Б.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 95, 90
Декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 189	Звуки М, Мь. Буква М. Звуки Н, Нь. Буква Н. Звуки Н-М.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 72, 67
Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 209	Звук и буква С. Звук Сь. Буква С.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 148,
Декабрь 4 неделя	Новый год	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 228	Звуки С-Сь. Буква С. Звук и буква З.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр.148, 155,
Январь 1 – 2 недели	Играй – отдыхай! 2 - Недели – игры, каникулы.			
Январь 3 неделя	Мебель	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 247	Звук Зь. Буква З. Звуки З,Зь. Буква З. Звуки Сь-Зь. Звуки С-З.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 155
Январь 4 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 263-281	Звук В-Вь. Звуки Ф, Фь. Буква Ф. Звуки Ф-В.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 122, 127
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 298	Звуки Д, Дь. Буква Д. Звуки Т-Д.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 103, 108

Февраль 2 неделя	Профессии. Швея.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 315	Звуки Ть-Дь. Звук и буква Г.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 101,
Февраль 3 неделя	Профессии на стройке.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 331	Звуки Г, Гь. Буква Г. Звуки К-Г.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 111
Февраль 4 неделя	Наша армия.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 347	Буква Ю. Буква Е.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 190, 188
Март 1 неделя	Весна.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 364	Звук и буква Й. Буква Я.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 185, 202
Март 2 неделя	Комнатные растения.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 384	Звук и буква Э.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 180
Март 3 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 403	Звук и буква Ш. Звуки С-Ш.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 161,166
Март 4 неделя	Наш родной город.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 420	Звук и буква Ж. Звуки Ж-З.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 174
Апрель 1 неделя	Весенние сельскохозяйственные работы.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр.436	Звук и буква Л. Звук Ль. Буква Л.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр.225
Апрель 2 неделя	Космос	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 452	Звуки Л-Ль. Звук и буква Ц.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 225, 210
Апрель 3 неделя	Хлеб.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 468	Звук и буква Р. Звук Рь. Буква Р.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 230
Апрель 4 неделя	Почта	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 484	Звуки Р-Рь. Звуки Р-Л.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 234

Май 1 неделя	Правила дорожного движения.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 496	Звук и буква Ч. Звуки Ч-ТЬ. Звук и буква Щ. Звуки Щ-Ч.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 214, 218
Май 2 неделя	Насекомые и пауки.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 505	Звуки Щ-ТЬ. Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр.212
Май 3 неделя	Времена года. Лето.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 512	Мягкие и твёрдые согласные.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 240
Май 4 неделя	Полевые цветы.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 527	Глухие и звонкие согласные.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 240

**Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
(участие детей старшей логопедической в общих мероприятиях МАДОУ
№112 г. Мурманска)**

Таблица 5.

Сроки	Выставки, смотры и конкурсы	Праздники и развлечения
сентябрь	Смотр-конкурс «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году, презентации групп (все возрастные группы) Конкурс поделок «Спасибо за мир» Фотовыставка «Лето! Ах, Лето!» (фотоколлаж о летнем отдыхе)	Тематический праздник, посвященный Международному дню мира Тематический праздник «День знаний»
октябрь	Конкурс детского творчества «Мурманск – город мой широкоплечий» Детская акция «Поздравим город с Днём рождения» Выставка работ «Копилка правильных поступков»	Тематический праздник «Город, который я люблю» Физкультурный пробег, посвященный Дню города Тематический праздник «Осенины на Руси» Тематический праздник «Дорогою добра» (День пожилых людей).
ноябрь	Выставка природных композиций «Чудеса с обычной грядки» (поделки из необычных, фантазийных, овощей и фруктов) Выставка рисунков «Как мы следы осени искали»	Спортивный праздник (День здоровья) «Секреты богатырского здоровья» Тематический праздник «День матерей России»
декабрь	Интеллектуальный конкурс «Знайки» Выставка «Сундучок Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек)	КВН по безопасности жизнедеятельности «Простые правила» Тематические праздники «Здравствуй, ёлка»
январь	Выставка детского творчества «Зимние забавы» Смотр-конкурс «Зверушки с опушки или хвостатые, усатые» (снежные постройки с учетом тематики)	Тематические праздники «Пришла Коляда – отворяй ворота» Тематические праздники «Здравствуй, солнце!»
февраль	Смотр-конкурс «Фестиваль кормушек» Выставка книжек-самоделок «Расскажи мне, дедушка»	Спортивно-развлекательные мероприятия в рамках спортивного праздника «Белый медвежонок»

		Тематические праздники «Шёл солдат по городу»
март	Выставка «Подарок для мам и бабушек»	Тематические праздники «Мама - солнышко моё» Тематические праздники «Широкая Масленица» Театрализованная деятельность «Театр - это чудо!»
апрель	Выставка поделок «Дорого яичко к пасхальному дню» Выставка рисунков «Путешествие во Вселенной»	Тематический праздник «День смеха, вот потеха!» Экологический КВН «Знатоки природы» Тематический праздник для выпускников детского сада «Карусель детства» (старший дошкольный возраст)
май	Смотр готовности участков к летнему оздоровительному сезону	Тематический праздник «Великой Победе посвящается...» Физкультурный пробег, посвященный Дню Победы Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Международному дню семьи

Традиционные события и праздники для старшей логопедической группы

Таблица 6.

Месяц	Мероприятие
<i>сентябрь</i>	Праздник «День знаний» - Тема «Детский сад»: «Мы снова вместе», «Что изменилось в нашей группе?». - Тема «Впечатления о лете»: «Мое летнее путешествие». - Тема «Летние дни рождения»: «Игры для летних именинников»
<i>октябрь</i>	- Тема «Осень. Признаки осени. Деревья»: интегрированное занятие «Как лебедь остался один»; День учителя; - Тема «Огород. Овощи»: Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Покров день - Тема «Сад. Фрукты»: Выставка рисунков «Мои любимые фрукты». - Тема «Лес. Грибы и лесные ягоды»: Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
<i>ноябрь</i>	- Тема «Одежда»: Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). День народного единства - Тема «Обувь»: Спортивный праздник. - Тема «Игрушки»: Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. - Тема «Посуда»:

	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка», День матери
<i>декабрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Тема «Зима. Зимующие птицы»: Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила»; День воинской славы России - Тема «Домашние животные зимой»: Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» - Тема «Дикие животные зимой»: Интегрированное занятие «Как олененку маму искали»; День ракетных войск - Тема «Новый год»: Новогодний утренник.
<i>январь</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Тема «Рождественское чудо»: Рождество - Тема «Мебель»: Конструирование кукольной мебели по схемам и описанию; День российской печати; - Тема «Транспорт»; Экскурсия «На нашей улице», Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
<i>февраль</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Тема «Детский сад. Профессии»: Экскурсия на пищеблок, на прачечную, в кабинет старшего воспитателя. - Тема «Ателье»: Коллективный коллаж «Нарядные куклы». День гражданской авиации - Тема «Наша армия»: Праздничный утренник, День Защитника Отечества - Тема «Стройка»: Спортивный праздник.
<i>март</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Тема «Весна»: Праздничный утренник, Международный женский день - Тема «Комнатные растения»: «Комнатные растения – зеленые помощники людей» - Тема «Рыбы»: Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка»; День работника торговли; - Тема «Наш город»: «Город, в котором живу я»; Экскурсия в Краеведческий музей; День моряка-подводника.
<i>апрель</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Тема «Весенние работы на селе»: Посадка лука, укропа, салата в центре Природы; встреча весны. День смеха - Тема «Космос»: День космонавтики - Тема «Откуда хлеб пришел!»: «Мамины пироги». - Тема «День Победы!» «Имена Победы», День весны и труда

май	<p>- Тема «Почта»: Экскурсия на почту, День пожарной охраны Тема «Правила дорожного движения»: Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа постовой».</p> <p>- Тема «Лето. Насекомые. Цветы на лугу»: Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки» Высаживание рассады цветов на участке, Всероссийский день библиотек</p>
-----	--

2.1.3. Планы подгрупповых занятий логопеда

Полное планирование подгрупповых занятий учителя-логопеда в старшей логопедической группе представлено в пособии «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. – 2017 г.) с.269 – 299.

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в соответствии с планированием в пособии «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа), автор Нищева Н.В. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. – 2021 г.).

I период – с. 10 - 147

II период – с. 165 – 347

III период – с. 364 – 527

Каждое занятие содержит 10 этапов: игры, задания и упражнения для развития общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания и восприятия, формирования и совершенствования лексического состава языка и грамматического строя речи, развития связной речи и речевого общения, фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза, мимической, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

2.2. Взаимосвязь учителя-логопеда со специалистами ДОУ и воспитателями.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.

Преимственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуальной образовательной траектории, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Развитие навыка связной речи.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-логопеда группы. В коррекционной работе с детьми с ОНР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Важным направлением в совместной работе логопеда и воспитателя является преодоление речевого недоразвития и компенсация психических процессов ребенка с ОНР. Вместе с тем функции воспитателя и логопеда достаточно чётко определены и разграничены.

Таблица 7.

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, моторных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития	Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
Обсуждение результатов обследования	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой и вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Обучение детей процессам анализа и синтеза, сравнение предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание)

Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы	Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных **формах**:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Взаимодействие учителя-логопеда и специалистов ДОО

В группе для детей с ТНР работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

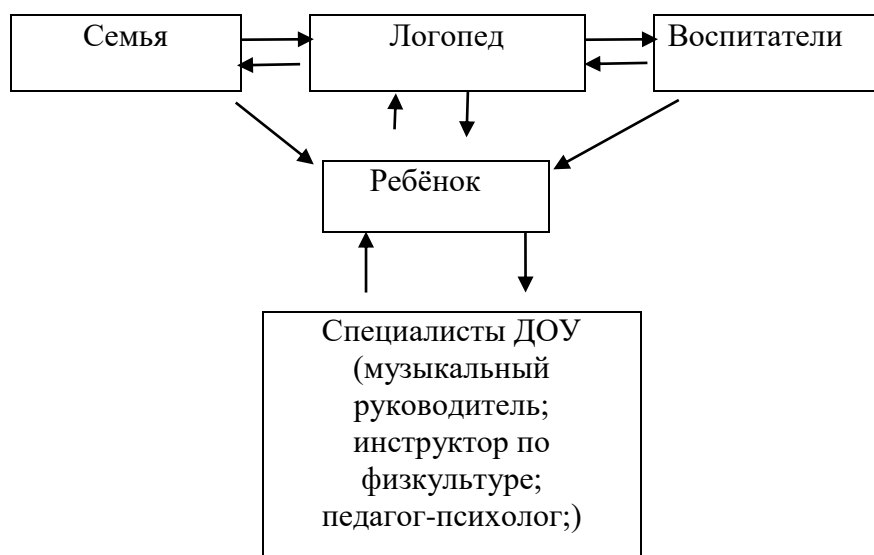
Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные основной адаптированной образовательной программой МАДОУ № 112, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Педагог-психолог корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, снимает тревожность детей при негативном настрое на логопедические занятия, активизирует отработанную лексику, развивает зрительно-моторную координацию, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи.

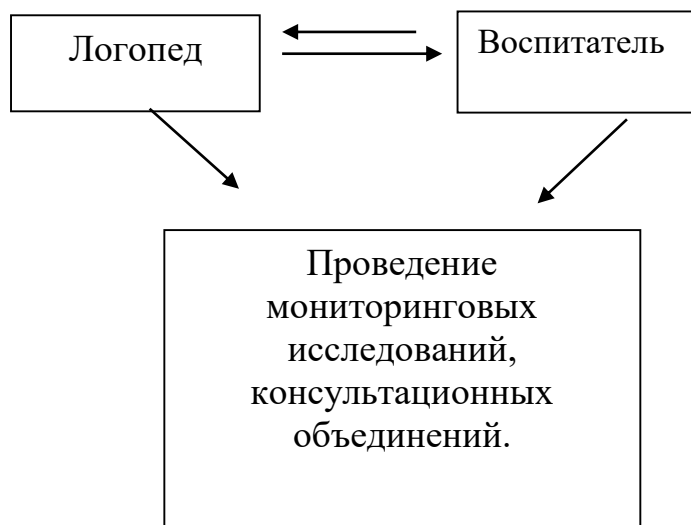
Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.

Инструктор по физической культуре развивает общую моторику и координацию движений, умения по мышечной релаксации, диафрагмально-реберному и речевому дыханию.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МАДОУ № 112 г. Мурманска



Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Взаимодействие с родителями (законными представителями) как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. В дошкольной организации создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Сведения о семьях воспитанников старшей логопедической группы

Полная семья	7
Неполная семья	2
Многодетная семья	3
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

Группу посещают дети как из полных, так и неполных семей. Семьи относительно благополучные, что способствует вовлечению родителей в коррекционный, образовательный и воспитательный процесс.

Основные задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства;
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;

Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми;

- Освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Таблица 8.

<i>Формы</i>	<i>Виды</i>	<i>Цели</i>
<i>индивидуальная</i>	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребёнком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
<i>коллективная</i>	Групповые собрания	Сообщать об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Родительский клуб	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме. Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	Организация речевых праздников	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребёнком.
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

**План родительских собраний в течение учебного года
(старшая логопедическая группа)**

Таблица 9.

<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Период проведения</i>
«Давайте познакомимся»	Познакомить родителей с задачами и содержанием коррекционной работы в течение учебного года; о роли логопедических занятий в речевом развитии детей. Познакомить с результатами логопедического обследования детей, перспективами коррекционного обучения, способами взаимосвязи в работе родителей и педагогов ДОУ. Познакомить с новым занятием «Обучение грамоте».	Сентябрь-октябрь
«Мы учимся»	Подвести итоги за 1 полугодие. Раскрыть основные пути дальнейшей коррекции, рассказать об успехах детей и трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые необходимо обратить особое внимание.	Январь
«Мы уже умеем»	Подвести итоги коррекционной работы за год. Дать рекомендации по закреплению пройденного материала и контролю за звукопроизношением.	Апрель-май

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах согласно расписанию работы специалистов и еженедельно по пятницам в письменной форме в индивидуальных тетрадях взаимодействия педагогов с родителями детей.

2.4. Система мониторинга индивидуального развития детей с ОНР.

Задачами углублённой педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы;
- соотношения развития различных компонентов речи;
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только дефициты в отношении общего и речевого развития ребенка, но и ресурсы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая

карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Диагностика речевого развития детей 5 - 6 лет и лист оценки состояния речевого развития детей 6-го года жизни учителем-логопедом представлена в Приложении.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Отражая специфику работы в коррекционной (логопедической) группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все образовательные области.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) (старшая логопедическая группа) – пятидневный с 7.00. до 19.00. с 12-часовым пребыванием детей в дошкольном учреждении, выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учебный план

- Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая;
- Летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной образовательной программы.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20 (табл. 28).

Согласно действующих СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» начало занятий (организованной образовательной деятельности) – не ранее 8.00, окончание занятий – не позднее 17.00.

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с 1 октября по 31 мая проводится 17 подгрупповых или фронтальных занятий в неделю продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребёнок 3 раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем.

Таблица 10.

<i>Образовательная область. Направление деятельности</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
Речевое развитие/Художественно-эстетическое развитие (восприятие худ. литературы)	1
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	2
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие	3 (1 на улице)
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3

Данной программой подразумевается адаптированное сочетание программного содержания коррекционно-развивающих занятий и всех видов совместной деятельности педагогов с детьми по основной общеобразовательной программе МАДОУ №112 г. Мурманска.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи обозначены следующие виды коррекционно-развивающей образовательной деятельности - *фронтальные занятия, подгрупповые занятия и индивидуальные занятия.*

Фронтальные занятия с детьми проводятся в соответствии с общим годовым перспективным планом.

Под подгрупповыми и индивидуальными занятиями подразумевается коррекционно-развивающая работа, проводимая по индивидуальным перспективным планам работы.

Продолжительность фронтальных логопедических занятий составляет 20 минут, индивидуальных и подгрупповых 10 минут. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевых нарушений.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. Кроме того, учитель-логопед может корригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться правильно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. На подгрупповых занятиях происходит первоначальное закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в различных фонетических 20 условиях и развитие фонематического слуха. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Организуются они для 2 - 6 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического, фонематического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия проводятся ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной общеобразовательной программе ДОО, так и во время их проведения, исключения могут составлять массовые утренники и праздники.

Фронтальные занятия в логопедической группе проводятся по подгруппам, как учителем-логопедом, так и воспитателями группы. Фронтальные занятия предусматривают закрепление умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых занятиях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях также организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие

межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Интегрированные занятия в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводятся еженедельно и позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие педагогов в коррекционном процессе. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей.

Организация коррекционно-развивающей работы



Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Таблица 11.

<i>Возраст</i>	<i>Продолжительность коррекционно-развивающего занятия</i>	<i>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня</i>
Старшая логопедическая группа (5 – 6 лет)	20 минут – фронтальное, подгрупповое занятие; 10 минут – индивидуальное занятие; 30 минут – интегрированное занятие;	в первой дня – 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом); во второй половине дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

Сетка непосредственно образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Таблица 12.

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
Речевое развитие	
Восприятие художественной литературы	2 образовательные ситуации
Познавательная деятельность	
Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2 образовательные ситуации
Развитие математических представлений	1 образовательная ситуация
Художественно эстетическое развитие	
Рисование	2 образовательные ситуации
Лепка/аппликация	1 образовательная ситуация
Музыкальное развитие	2 музыкальных занятия
Физическое развитие	
Физическая культура	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на воздухе
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4 занятия
Индивидуальные занятия с логопедом	3 занятия
Индивидуальное занятие с воспитателем	3 занятия
ИТОГО:	17 занятий

Продолжительность использования электронных средств обучения (ЭСО) в старшей логопедической группе

Таблица 13.

Интерактивная доска: 5-7 лет на занятии	Не более 7 минут	Суммарно в день – не более 20 минут
Интерактивная панель: 5-7 лет на занятии	Не более 5 минут	Суммарно в день – не более 10 минут

При использовании ЭСО во время занятий и перемен проводится гимнастика для глаз. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Режим дня в холодный период года

<i>Вид деятельности</i>	<i>старшая логопедическая группа 5-6 лет</i>	<i>подготовительная логопедическая группа 6-7 лет</i>
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00. - 8.35.	7.00. - 8.40.
Подготовка к приему пищи завтрак	8.35. - 8.50.	8.40. - 8.50.
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50. - 9.00	8.50. - 9.00.
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации)	9.00. - 9.20. 9.30. - 9.50 10.15. - 10.35.	9.00. -9.30. 9.40. - 10.10. 10.20. - 10.50.
Самостоятельная деятельность детей	10.35. - 10.45.	
II завтрак	10.45. - 10.55.	10.50. - 11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55. - 12.15.	11.00. - 12.20.
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.15. - 12.30.	12.20. - 12.40.
Подготовка к приему пищи, обед	12.30. - 13.00.	12.40. - 13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00. - 15.30.	13.00. - 15.30.
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	15.30. - 15.45.	15.30. - 15.45.
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации) Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45. - 16.05.	15.45 - 16.15.
Подготовка к приему пищи, уплотненный полдник	16.05. - 16.25.	16.15. - 16.35.
Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.25.-16.50.	16.35-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50. - 19.00.	16.50. - 19.00.

Режим дня в тёплый период года

<i>Вид деятельности</i>	<i>старшая логопедическая группа 5-6 лет</i>	<i>подготовительная логопедическая группа 6-7 лет</i>
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00. - 8.35.	7.00. - 8.40.
Подготовка к приему пищи, завтрак	8.35. - 8.50.	8.40. - 8.50.
Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, образовательные ситуации	8.50. – 10.45.	8.50. – 10.50.
II завтрак	10.45. - 10.55.	10.50. – 11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55. - 12.15.	11.00. - 12.20.
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.15. - 12.30.	12.20. - 12.40.
Подготовка к приему пищи, обед	12.30. - 13.00.	12.40. - 13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00. - 15.30.	13.00. - 15.30.
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	15.30. - 15.45.	15.30. - 15.45.
Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45. - 16.10.	15.45. - 16.20.
Подготовка к приему пищи, уплотненный полдник	16.10. - 16.30.	16.20. - 16.35.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30. - 19.00.	16.35. - 19.00.

**График работы учителя-логопеда в старшей логопедической группе
2024 – 2025 учебный год**

Вторник (консультирование родителей; индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей)	15.00. – 19.00.
Понедельник, среда, четверг, пятница	9.00. – 13.00.

**Расписание работы учителя-логопеда в старшей логопедической группе
2024 – 2025 учебный год**

1-е подгрупповое занятие	9.00. – 9.20.
2-е подгрупповое занятие	9.30. – 9.50.
3-е фронтальное занятие в соответствии с сеткой НОД	10.00. – 10.20.
Индивидуальные занятия с детьми	10.20. – 12.40.
Участие логопеда в режимных моментах	12.40. – 13.00.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда старшей логопедической группы (2024 – 2025 учебный год)

Логопедический кабинет оборудован по требованиям Минпросвещения (приложение № 5 к примерному положению, утв. распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75). В помещении для логопедических занятий предусмотрена рабочая зона учителя-логопеда, область для коррекционно-развивающих занятий и игровая зона.

Таблица 14.

<i>Название центра</i>	<i>Оснащение</i>
Центр речевого и креативного развития	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. Комплект зондов для постановки звуков. Комплект зондов для артикуляционного массажа. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.). Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. «Букварь» Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. Тематические папки по темам. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза). Буквы. Слоговые таблицы.</p>

<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т. п.). Палочки Кюизенера. «Волшебный мешочек»</p>
<p>Центр моторного и конструктивного развития</p>	<p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам. Массажные мячики разных цветов и размеров. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p>

Оснащение логопедического центра в групповом помещении

Таблица 15.

<p>Центр «Будем говорить правильно»</p>	<p>Зеркала. Полка или этажерка для пособий. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал). Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). Глобус, детские атласы.</p>
---	--

3.3. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда в старшей логопедической группе

1. Афанасьева Л. И. и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности ДОО на основе программы Н. В. Нищевой. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
2. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
7. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
15. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
16. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
18. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.,
19. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

20. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
22. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
23. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
24. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
25. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
26. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
27. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
28. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
29. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
30. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
31. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
32. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
33. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
34. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
35. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
36. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
37. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
38. Нищева Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
39. Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
40. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

41. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
42. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
43. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
44. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
45. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
46. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
47. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
48. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
49. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
50. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
51. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
52. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
53. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
54. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
55. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
56. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
57. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
58. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

59. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
60. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
61. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков в рассказах. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018.
62. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
63. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р’]. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018.
64. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л’] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
65. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
66. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
67. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т’], [ч]-[т’], [щ]-[с’], [щ]-[ч]. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
68. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
69. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с’]-[з’]. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
70. Нищева Н.В. Собирайка. Магнитные фигурки. Дикая животные – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Система мониторинга индивидуального развития детей с ОНР.
Диагностика речевого развития детей 5 – 6 лет.
Лист оценки состояния речевого развития детей 6-го года жизни
учителем-логопедом**

№П/П	Ф.и.р.	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание:

1 - уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 - уровень развития моторной сферы;

3 - уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 - уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

Оформляется учителем-логопедом после заполнения речевых карт

5 - уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 - уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 - уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);

показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные

множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, но делает это недостаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в

косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

