

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 112

ПРИНЯТ
на заседании
Педагогического совета
протокол 1 от 30.08.2024 г.
(с учетом мнения совета родителей
(законных представителей))

УТВЕРЖДЕНА
и.о. заведующего
МАДОУ г. Мурманска №112
Кораблева М.Ю.
Приказ №142-од от 30.08.2024 г.



Подписано
цифровой
подписью:
Кораблева М.Ю.
Дата:2024.09.20
15:05:26

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА

2024 – 2025 учебный год

(срок реализации 1 год)

Составитель:

Учитель-логопед

МАДОУ №112 г. Мурманска

Иванова Ирина Борисовна

г. Мурманск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Целевые ориентиры.....	12
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	13
II.	Содержательный раздел.....	14
2.1.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции общего недоразвития речи.....	14
2.1.1.	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). Образовательная область «Речевое развитие».....	14
2.1.2.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).....	18
2.1.3.	Планы подгрупповых занятий логопеда.....	26
2.2.	Взаимосвязь учителя-логопеда со специалистами ДОУ и воспитателями.....	26
2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	31
2.4.	Система мониторинга индивидуального развития детей с ОНР в подготовительной логопедической группе.....	33
III.	Организационный раздел.....	35
3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	35
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда.....	43
3.3.	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	48
	Приложение	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной к школе группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения в сфере образования Российской Федерации:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 02.11.2022 регистрационный № 70809);

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 регистрационный № 30384);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;

8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.12.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

9. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», действующих до 01.03.2027 г.;

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 №59599);

11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 г. № 18638);

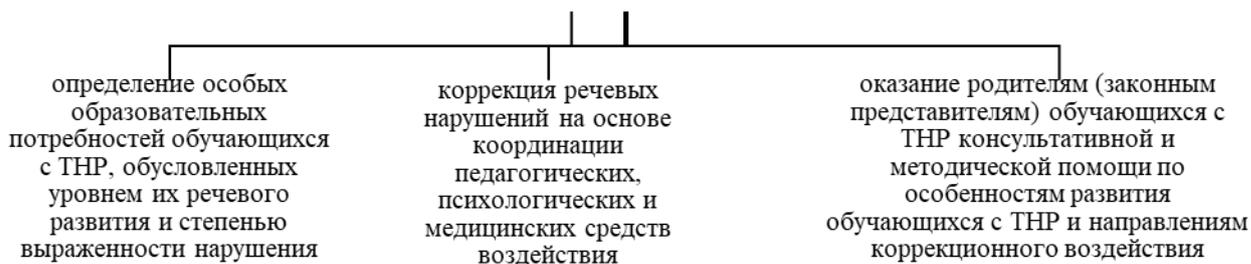
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ



Программа коррекционной работы предусматривает:

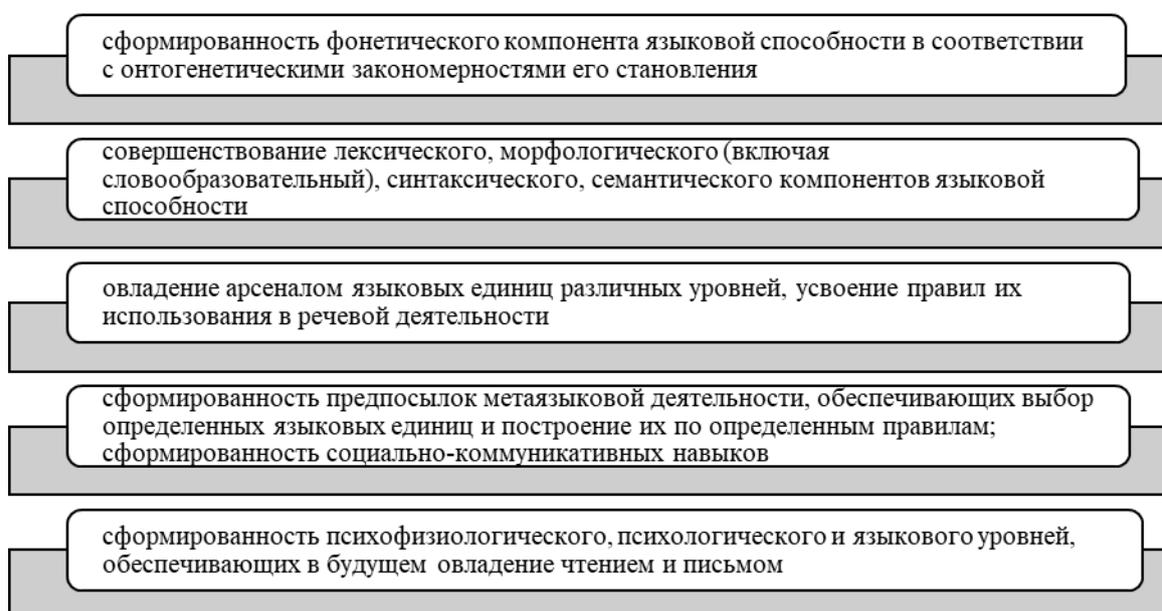
- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).
- Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОО включает:
 - системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
 - социально-коммуникативное развитие;
 - развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
 - познавательное развитие,
 - развитие высших психических функций;
 - коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
 - различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение

участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

ОБЩИЕ ОРИЕНТИРЫ В ДОСТИЖЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Принципы обследования соответствуют п. 43.9.2 ФАОП ДО.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель - выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с процессом.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие *задачи*:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;

- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической жизни.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, при которой у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Подробная характеристика каждого уровня представлена в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Характеристика особенностей развития детей с нарушениями речи

Таблица 1

Первый уровень речевого развития	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – С. 63.
Второй уровень речевого развития	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – С. 63.
Третий уровень речевого развития	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – С. 64.
Четвертый уровень речевого развития	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – С. 64.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Исходя из этих особенностей строится коррекционно-образовательная деятельность.

Режим работы группы - пятидневный с 7.00. до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор - Н. В. Нищева).

Группа воспитанников седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Наша библиотека»;
- центр науки и природы;
- центр математического развития;
- центр конструктивно-модельной деятельности;
- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр «Играем в театр»;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр «Умелые руки»;
- центр «Финансовая грамотность»
- физкультурный центр.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 11 человек.

Таблица 2

Группа, возраст детей	Группа здоровья			Логопедическое заключение				
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Синдром дизартрии	Другие заключения
Подготовительная группа 6 – 7 лет	2	6	4	-	2	10	10	—

Таким образом, у детей отмечаются тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровень речевого развития с синдромом дизартрии).

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Индивидуальные особенности детей группы

Таблица 3

Группа, Возраст детей	Особенности детей			
	пол		Особенности поведения	Контактность
	девочки	мальчики		
Подготовительная группа 6 – 7 лет	4	8	Спокойный, уравновешенный 8 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 1 Заторможенный, безынициативный - 3	Легко вступает в контакт – 3 С трудом вступает в контакт, замкнут – 2 В общении раскрывается постепенно - 7

Таким образом, группу посещают как гипервозбудимые, так и заторможенные дети с преобладанием гипервозбудимых детей с холерическим и сангвинистическим типом темперамента, что должно учитываться всеми педагогами, работающими с детьми и накладывает отпечаток на планирование работы специалистов во всех пяти образовательных областях.

1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты)

К целевым ориентирам дошкольного образования в возрасте 6-7 лет в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 6-7 лет.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Знает о двух основных группах звуков русского языка - гласных и согласных.
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции.
- Обозначает звуки буквами.
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков.
- Различает твердые и мягкие согласные.
- Выделяет из предложения слово.
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение».
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части.
- Умеет составлять слова из слогов (устно).
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Образовывает существительные с суффиксами, глаголы с приставками; согласовывает слова в предложении.
- Строит сложноподчинённые предложения;

Связная речь.

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже.
- Пересказывает небольшие литературные произведения, описывает предмет по алгоритму.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции общего недоразвития речи.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи имеет существенные отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР: возраста, структуры нарушения, уровня речевого и психофизического развития.

2.1.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

- экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- Развитие просодической стороны речи.
- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи.
- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
- Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.
- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.1.2. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Таблица 4

Месяц, неделя	Лексическая тема	Примечание, литература	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Примечание, литература
Сентябрь 1 – 3 неделя	Исследование индивидуального развития детей, заполнение речевых карт, диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом, заполнение диагностических альбомов.			
Сентябрь 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 11	Звук и буква У. Звук и буква А.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 26, 30
Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 34	Звуки А,У. Буквы А, У.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 34
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 54	Звуки У-А. Звук и буква И.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 40
Октябрь 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 76	Звуки П, Пь. Буква П. Звуки К, Кь. Буква К.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 51, 69
Октябрь 4 неделя	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 94	Звуки Т, Ть. Буква Т. Звуки К-Т.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 44

Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 115	Звуки П-Т-К. Звук и буква О.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 36
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 132	Звук и буква Ы. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 48
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 154	Звуки Х, Хь. Буква Х. Звуки К-Х.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 127
Ноябрь 4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 175	Звуки Б, Бь. Буква Б. Звуки П-Б.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 85, 90
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 192	Звуки М, Мь. Буква М. Звуки Н, Нь. Буква Н. Звуки Н-М.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 57, 62
Декабрь 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 223	Звук и буква С. Звук Сь. Буква С.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 138, 145
Декабрь 3 неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 244	Звуки С-Сь. Буква С. Звук и буква З.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 145,
Декабрь 4 неделя	Новый год. Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 265			

Январь 1 – 2 недели	Играй – отдыхай! 2 - Недели – игры, каникулы.			
Январь 3 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 286	Звук Зь. Буква З. Звуки З,Зь. Буква З. Звуки Сь-Зь. Звуки С-З.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 146
Январь 4 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 304	Звук В-Вь. Звуки Ф, Фь. Буква Ф. Звуки Ф-В.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 113, 117
Февраль 1 неделя	Труд на селе зимой.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 324	Звуки Д, Дь. Буква Д. Звуки Т-Д.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 93, 98
Февраль 2 неделя	Орудия труда. Инструменты.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 342	Звуки Ть-Дь. Звук и буква Г.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 101,
Февраль 3 неделя	Животные жарких стран, повадки, детёныши.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 359	Звуки Г, Гь. Буква Г. Звуки К-Г.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 106
Февраль 4 неделя	Комнатные растения, размножение, уход.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 380	Буква Ю. Буква Е.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 180, 188
Март 1 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 401	Звук и буква Й. Буква Я.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 175, 192
Март 2 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 423	Звук и буква Э.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 170
Март 3 неделя	Наша Родина – Россия.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 447	Звук и буква Ш. Звуки С-Ш.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 151, 160

Март 4 неделя	Наш родной город.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 451	Звук и буква Ж. Звуки Ж-З.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 159
Апрель 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр.463	Звук и буква Л. Звук ЛЬ. Буква Л.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр.
Апрель 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 500	Звуки Л-ЛЬ. Звук и буква Ц.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 200, 215
Апрель 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 541	Звук и буква Р. Звук РЬ. Буква Р.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 220
Апрель 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 563	Звуки Р-РЬ. Звуки Р-Л.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 224
Май 1 неделя	Играй – отдыхай! (неделя – игры, каникулы)			
Май 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 580	Звук и буква Ч. Звуки Ч-ТЬ. Звук и буква Щ. Звуки Щ-Ч.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 204, 208
Май 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 593	Звуки Щ-ТЬ. Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр.212
Май 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Нищева Н.В. Консп. подгр. стр. 615	Мягкие и твёрдые согласные. Глухие и звонкие согласные.	Нищева Н.В. Обуч. грамоте стр. 240

Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции

(участие детей подготовительной логопедической группы в общих мероприятиях МАДОУ №112 г. Мурманска)

Таблица 5

Сроки	Праздники и развлечения	Выставки, смотры и конкурсы с участием детей
сентябрь	Тематический праздник, посвященный Международному дню мира	Смотр-конкурс «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году, презентации групп Конкурс поделок «Спасибо за мир» Фотовыставка «Лето! Ах, Лето!» (фотоколлаж о летнем отдыхе)
октябрь	Тематический праздник «Город, который я люблю» Физкультурный пробег, посвященный Дню города Тематические праздники «Осенины на Руси» Тематический праздник «Дорогою добра» День пожилых людей	Конкурс детского творчества «Мурманск – город мой широкоплечий» Детская акция «Поздравим город с Днём рождения» Выставка природных композиций «Чудеса с обычной грядки» (поделки из необычных, фантазийных, овощей и фруктов) Выставка рисунков «Как мы следы осени искали»
ноябрь	Спортивный праздник «Секреты богатырского здоровья» Тематический праздник «День матерей России»	Смотр-конкурс «Синичкин день» Выставка работ «Копилка правильных поступков»
декабрь	КВН по безопасности жизнедеятельности «Простые правила» Тематические праздники «Здравствуй, ёлка»	Выставка «Сундучок Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек) Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление «Снежная сказка на окне»
январь	Тематические праздники «Пришла Коляда – отворяй ворота» Тематические праздники «Здравствуй, солнце!» Конкурс по ПДД «Мой друг –	Выставка детского творчества «Зимние забавы» Смотр-конкурс «Зверушки с опушки или хвостатые, усатые» (снежные постройки с учетом тематики)

	светофор»	
февраль	Спортивно-развлекательные мероприятия в рамках спортивного праздника «Белый медвежонок Тематические праздники «Шёл солдат по городу»	Выставка книжек-самоделок «Расскажи мне, дедушка»
март	Тематические праздники «Мама - солнышко моё» Тематические праздники «Широкая Масленица» Театрализованная деятельность «Театр - это чудо!»	Выставка «Подарок для мам и бабушек»
апрель	Тематический праздник «День смеха, вот потеха!» Экологический КВН «Знатоки природы» Тематический праздник для выпускников детского сада «Карусель детства»	Выставка поделок «Дорого яичко к пасхальному дню» Выставка рисунков «Путешествие во Вселенной»
май	Тематический праздник «Великой Победе посвящается...» Физкультурный пробег, посвященный Дню Победы Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Международному дню семьи Буккроссинг ко Дню славянской письменности и культуры – 24 мая	Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» (средний, старший дошкольный возраст) Смотр готовности участков к летнему оздоровительному сезону

Традиционные события и праздники для логопедической подготовительной к школе группы

Таблица 6

Месяц	Мероприятие
<i>сентябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День знаний» - Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
<i>октябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». Народный праздник - Сергей капуста. День учителя. - Фольклорный праздник с участием родителей. Народный календарь - Покров день. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев. - Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». Народный календарь - Ознобицы. - Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Народный календарь - Прасковья Грязнуха
<i>ноябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь - Прасковья Льяница. День народного единства. - Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). Народный праздник - Кузьминки. - Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Народный календарь - Федот Ледостав. - Спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья». Народный праздник - Федот Студит. День матери.
<i>декабрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник - Введение. День воинской славы России. - Экскурсия в Эрмитаж. Народный календарь - Георгий Победоносец. - Коллективная аппликация «Праздничный стол». Народный календарь - Никола Зимний. День ракетных войск. - Новогодний костюмированный бал. Народный календарь - Лукин день
<i>январь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Народный праздник - Рождество. - Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Народный календарь - Сочельник. День

	<p>российской печати.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). Народный календарь - Крещение. День инженерных войск. - Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь - Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
<i>февраль</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник». Народный календарь - Кудесы. - Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления. Народный календарь - Сретение. День гражданской авиации. - Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». Народный календарь — Агафья Коровница. - Экскурсия в дельфинарий или океанариум. Народный календарь - Онисим Зимобор.
<i>март</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Весенний костюмированный бал. Народный календарь - Тимофей Весновой. Международный женский день. - Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март». Народный календарь - Василий капельник. - Просмотр видеофильма «Моя Москва». Народный календарь - Герасим Грачевник. День работника торговли. - Автобусная экскурсия по родному городу. Народный праздник - Алексей Теплый. День моряка-подводника.
<i>апрель</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Викторина по произведениям С. Я. Маршака. Народный праздник - Благовещение, встреча птиц. День смеха. - Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. Народный праздник - Марья Зажги снега. День космонавтики. - Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь - Родион Делодолом. - Вечер «Наши любимые поэты». Народный праздник - Мартын Лисогон. День пожарной охраны.
<i>май</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник - Козьма Огородник. День весны и труда. - Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». Народный

	<p>праздник - Еремей Запрягальник. День Победы.</p> <p>- Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). Народный праздник - Иов огуречник.</p> <p>- Праздник «До свиданья, детский сад!» Народный праздник - Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей.</p> <p>Всероссийский день библиотек.</p>
--	---

2.1.3. Планы подгрупповых занятий логопеда

Полное планирование подгрупповых занятий учителя-логопеда в подготовительной логопедической группе представлено в пособии «Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в соответствии с ФАОП ДО. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. – 2023 г.).

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в соответствии с планированием в пособии «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа), автор Нищева Н.В. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. – 2021 г.).

I период – с. 9 - 197

II период – с. 199 - 401

III период – с. 423 - 615

Каждое занятие содержит 10 этапов: игры, задания и упражнения для развития общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания и восприятия, формирования и совершенствования лексического состава языка и грамматического строя речи, развития связной речи и речевого общения, фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза, мимической, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

2.2. Взаимосвязь учителя-логопеда со специалистами ДОУ и воспитателями.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.

Преимственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуальной образовательной траектории, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Развитие навыка связной речи.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-логопеда группы. В коррекционной работе с детьми с ОНР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Важным направлением в совместной работе логопеда и воспитателя является преодоление речевого недоразвития и компенсация психических процессов ребенка с ОНР. Вместе с тем функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Таблица 7

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, моторных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития	Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
Обсуждение результатов обследования	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию

	слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой и вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Обучение детей процессам анализа и синтеза, сравнение предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы	Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных **формах:**

- ✓ совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- ✓ обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- ✓ оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- ✓ взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- ✓ совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Взаимодействие учителя-логопеда и специалистов ДОО

В группе для детей с ТНР работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные основной адаптированной образовательной программой МАДОУ № 112, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

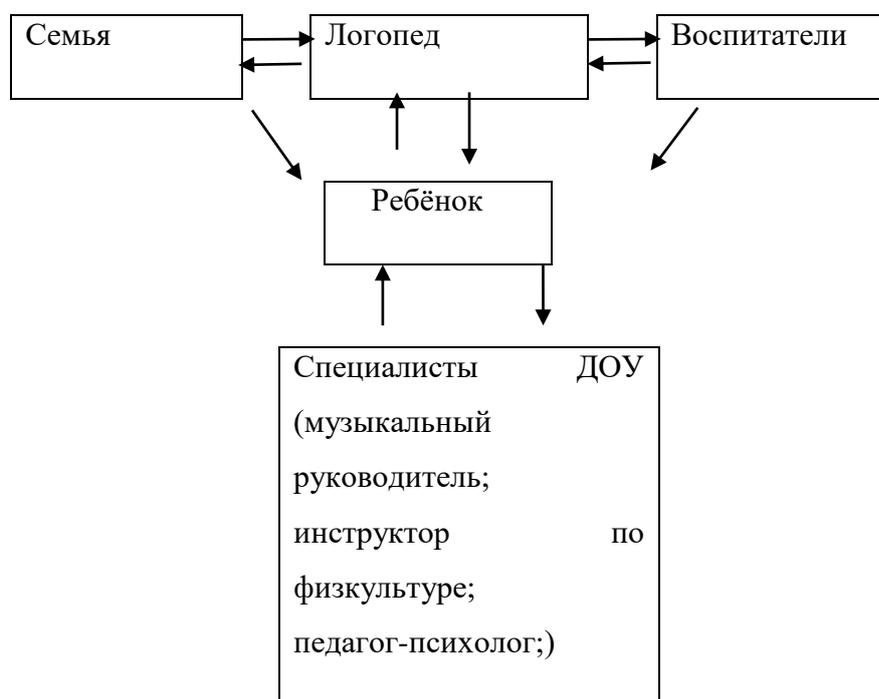
Педагог-психолог корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, снимает тревожность детей при негативном настрое на логопедические занятия, активизирует отработанную лексику, развивает зрительно-моторную координацию, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи.

Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.

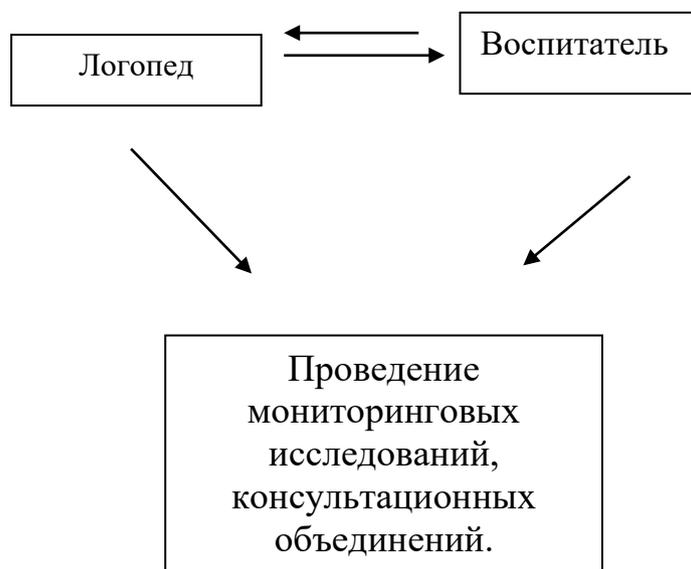
Инструктор по физической культуре развивает общую моторику и координацию движений, умения по мышечной релаксации, диафрагмально-реберному и речевому дыханию.

Медперсонал организует медицинскую диагностику, контроль антропометрии, питания; разработка медицинских рекомендаций; проводит профилактические мероприятия.

**Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в
МАДОУ № 112 г. Мурманска**



**Система взаимодействия логопеда и воспитателя
по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**



2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Взаимодействие с родителями (законными представителями) как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. В дошкольной организации создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Сведения о семьях воспитанников старшей логопедической группы

Полная семья	6
Неполная семья	6
Многодетная семья	4
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	1

Группу посещают дети как из полных, так и неполных семей. Семьи относительно благополучные, что способствует вовлечению родителей в коррекционный, образовательный и воспитательный процесс.

Основные задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства;
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;

Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми;

- Освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Таблица 8

<i>Формы</i>	<i>Виды</i>	<i>Цели</i>
<i>индивидуальная</i>	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребёнком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
<i>коллективная</i>	Групповые собрания	Сообщать об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Родительский клуб	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме. Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	Организация речевых праздников	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребёнком.
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

План родительских собраний в течение учебного года
(подготовительная логопедическая группа)

Таблица 9

<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Период проведения</i>
«Вводное»	Познакомить родителей с задачами и содержанием коррекционной работы в течение учебного года; о роли логопедических занятий в речевом развитии детей. Познакомить с результатами логопедического обследования детей, перспективами коррекционного обучения, способами взаимосвязи в работе родителей и педагогов ДОУ. Познакомить с новым занятием «Обучение грамоте».	Сентябрь-октябрь
«Мы учимся»	Подвести итоги за 1 полугодие. Раскрыть основные пути дальнейшей коррекции, рассказать об успехах детей и трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые необходимо обратить особое внимание.	Январь
«Наши результаты»	Подвести итоги коррекционной работы за год. Дать рекомендации по закреплению пройденного материала и контролю за звукопроизношением.	Апрель-май

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах согласно расписанию работы специалистов и еженедельно по пятницам в письменной форме в индивидуальных тетрадях взаимодействия педагогов с родителями детей.

2.4. Система мониторинга индивидуального развития детей с ОНР

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о

характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР включает:

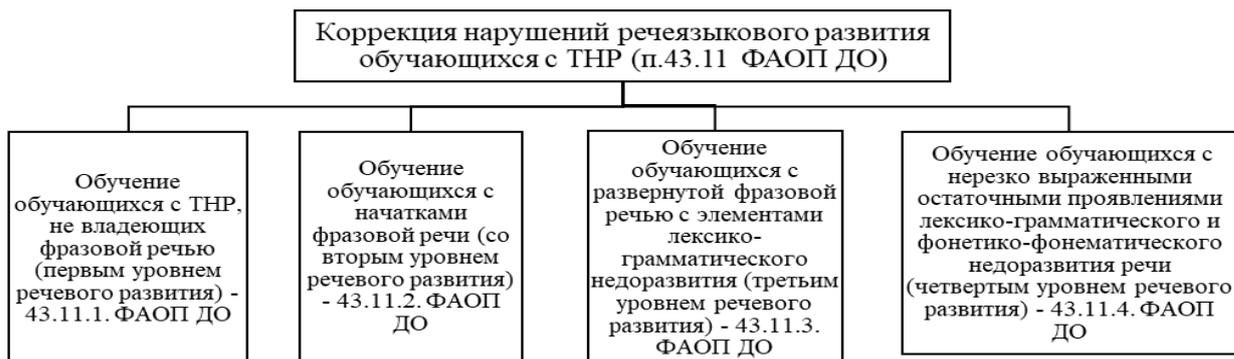
- Обследование словарного запаса - 43.10.1. ФАОП ДО.
- Обследование грамматического строя языка - 43.10.2. ФАОП ДО.
- Обследование связной речи. 43.10.3. ФАОП ДО.
- Обследование фонетических и фонематических процессов. 43.10.4. ФАОП ДО.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков применяется несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) (подготовительная логопедическая группа) – пятидневный с 7.00. до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в дошкольном учреждении, выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учебный план

- Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая;
- Летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной образовательной программы.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20.

Согласно действующих СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» начало занятий (организованной образовательной деятельности) – не ранее 8.00, окончание занятий – не позднее 17.00.

В соответствии с АОП предусмотрено сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (логопедических группах) по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В подготовительной логопедической группе для детей с ОНР с 1 октября по 31 мая проводится 17 подгрупповых или фронтальных занятий в неделю продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребёнок 3 раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем.

Таблица 10

<i>Образовательная область. Направление деятельности</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
Речевое развитие/Художественно-эстетическое развитие (восприятие худ. литературы)	1
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	2
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие	3 (1 на улице)
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3

Данной программой подразумевается адаптированное сочетание программного содержания коррекционно-развивающих занятий и всех видов совместной деятельности

педагогов с детьми по основной общеобразовательной программе МАДОУ №112 г. Мурманска.

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи обозначены следующие виды коррекционно-развивающей образовательной деятельности - *фронтальные занятия, подгрупповые занятия и индивидуальные занятия.*

Фронтальные занятия с детьми проводятся в соответствии с общим годовым перспективным планом.

Под подгрупповыми и индивидуальными занятиями подразумевается коррекционно-развивающая работа, проводимая по индивидуальным перспективным планам работы.

Продолжительность фронтальных логопедических занятий составляет 30 минут, индивидуальных и подгрупповых 12 минут. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевых нарушений.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. Кроме того, учитель-логопед может корректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться правильно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. На подгрупповых занятиях происходит первоначальное закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в различных фонетических 20 условиях и развитие фонематического слуха. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Организуются они для 2 - 6 детей, имеющих однотипные нарушения

звуковой стороны речи. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического, фонематического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия проводятся ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной общеобразовательной программе ДОО, так и во время их проведения, исключения могут составлять массовые утренники и праздники.

Фронтальные занятия в логопедической группе проводятся по подгруппам, как учителем-логопедом, так и воспитателями группы. Фронтальные занятия предусматривают закрепление умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых занятиях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях также организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Интегрированные занятия в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводятся еженедельно и позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие педагогов в коррекционном процессе. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей.

Организация коррекционно-развивающей работы



Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Таблица 11

<i>Возраст</i>	<i>Продолжительность коррекционно-развивающего занятия</i>	<i>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня</i>
Подготовительная логопедическая группа (6 – 7 лет)	30 минут – фронтальное, подгрупповое занятие; 12 минут – индивидуальное занятие; 30 минут – интегрированное занятие;	в первой дня – 80 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом); во второй половине дня – 45 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

Сетка непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Таблица 12

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
Речевое развитие	
Восприятие художественной литературы	2 образовательные ситуации
Познавательная деятельность	
Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2 образовательные ситуации
Развитие математических представлений	2 образовательная ситуация
Художественно эстетическое развитие	
Рисование	1 образовательные ситуации
Лепка/аппликация	1 образовательная ситуация
Музыкальное развитие	2 музыкальных занятия
Физическое развитие	
Физическая культура	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на воздухе
Подгрупповое занятие с учителем-	4 занятия

логопедом	
Индивидуальные занятия с логопедом	3 занятия
Индивидуальное занятие с воспитателем	3 занятия
ИТОГО:	17 занятий

**Продолжительность использования электронных средств обучения (ЭСО) в
подготовительной логопедической группе**

Таблица 13

Интерактивная доска: 5-7 лет на занятии	Не более 7 минут	Суммарно в день – не более 20 минут
Интерактивная панель: 5-7 лет на занятии	Не более 5 минут	Суммарно в день – не более 10 минут

При использовании ЭСО во время занятий и перемен проводится гимнастика для глаз. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Режим дня в холодный период года

<i>Вид деятельности</i>	<i>старшая логопедическая группа 5-6 лет</i>	<i>подготовительная логопедическая группа 6-7 лет</i>
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00. - 8.35.	7.00. - 8.40.
Подготовка к приему пищи завтрак	8.35. - 8.50.	8.40. - 8.50.
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50. - 9.00	8.50. - 9.00.

Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации)	9.00. - 9.20. 9.30. - 9.50 10.15. - 10.35.	9.00. -9.30. 9.40. - 10.10. 10.20. - 10.50.
Самостоятельная деятельность детей	10.35. - 10.45.	
II завтрак	10.45. - 10.55.	10.50. - 11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55. - 12.15.	11.00. - 12.20.
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.15. - 12.30.	12.20. - 12.40.
Подготовка к приему пищи, обед	12.30. - 13.00.	12.40. - 13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00. - 15.30.	13.00. - 15.30.
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	15.30. - 15.45.	15.30. - 15.45.
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации) Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45. - 16.05.	15.45 - 16.15.
Подготовка к приему пищи, уплотненный полдник	16.05. - 16.25.	16.15. - 16.35.
Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.25.-16.50.	16.35-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50. - 19.00.	16.50. - 19.00.

Режим дня в тёплый период года

<i>Вид деятельности</i>	<i>старшая логопедическая группа 5-6 лет</i>	<i>подготовительная логопедическая группа 6-7 лет</i>
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00. - 8.35.	7.00. - 8.40.
Подготовка к приему пищи, завтрак	8.35. - 8.50.	8.40. - 8.50.
Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, образовательные ситуации	8.50. – 10.45.	8.50. – 10.50.
II завтрак	10.45. - 10.55.	10.50. – 11.00.

Подготовка к прогулке, прогулка	10.55. - 12.15.	11.00. - 12.20.
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.15. - 12.30.	12.20. - 12.40.
Подготовка к приему пищи, обед	12.30. - 13.00.	12.40. - 13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00. - 15.30.	13.00. - 15.30.
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	15.30. - 15.45.	15.30. - 15.45.
Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45. - 16.10.	15.45. - 16.20.
Подготовка к приему пищи, уплотненный полдник	16.10. - 16.30.	16.20. - 16.35.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30. - 19.00.	16.35. - 19.00.

График работы учителя-логопеда в старшей логопедической группе
2024 – 2025 учебный год

Понедельник (консультирование родителей; индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей)	15.00. – 19.00.
Вторник, среда, четверг, пятница	9.00. – 13.00.

Расписание работы учителя-логопеда в старшей логопедической группе
2024 – 2025 учебный год

1-е подгрупповое занятие	9.00. – 9.30.
2-е подгрупповое занятие	9.40. – 10.10.
3-е фронтальное занятие в соответствии с сеткой НОД	10.20. – 10.50.
Индивидуальные занятия с детьми	10.55. – 12.50.
Участие логопеда в режимных моментах	12.50. – 13.00.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда подгрупповой логопедической группы

Логопедический кабинет оборудован по требованиям Минпросвещения (приложение № 5 к примерному положению, утв. распоряжением Минпросвещения от

06.08.2020 № Р-75). В помещении для логопедических занятий предусмотрена рабочая зона учителя-логопеда, область для коррекционно-развивающих занятий и игровая зона.

Таблица 14

<i>Название центра</i>	<i>Оснащение</i>
<p>Центр речевого и креативного развития</p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.</p> <p>Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.</p> <p>Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.</p> <p>Спирт.</p> <p>Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).</p> <p>Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).</p> <p>Логопедический альбом для обследования звукопроизношения</p> <p>Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи</p> <p>Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</p> <p>Лото, домино по изучаемым лексическим темам.</p> <p>«Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».</p> <p>Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>1Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации</p>

	<p>Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).</p> <p>Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.</p> <p>Слоговые таблицы.</p> <p>Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p> <p>«Мой букварь»</p> <p>Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).</p> <p>Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.</p> <p>Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).</p> <p>Альбом «Все работы хороши»</p> <p>Альбом «Кем быть?»</p> <p>Альбом «Мамы всякие нужны»</p> <p>Альбом «Наш детский сад»</p> <p>Альбом «Знакомим с натюрмортом».</p> <p>Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».</p> <p>Альбом «Четыре времени года»</p> <p>Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2178</p>
--	---

	<p>Ребусы, кроссворды, изографы.</p> <p>Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.</p>
<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</p> <p>Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>Маленькая настольная ширма.</p> <p>Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.</p> <p>Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».</p> <p>Палочки Кюизенера.</p> <p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>Волшебный мешочек с мелкими предметами по всем лексическим темам.</p>
<p>Центр моторного и конструктивного развития</p>	<p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати.</p> <p>Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).</p> <p>Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).</p> <p>«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.</p> <p>Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>Массажные коврики и дорожки.</p> <p>Мяч среднего размера.</p> <p>Малые мячи разных цветов (10 шт.).</p> <p>Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».</p>

	<p>Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p> <p>Игрушки «Лицемер».</p> <p>Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).</p>
--	--

Оснащение логопедического центра в групповом помещении

Таблица 15

<p>Центр «Будем говорить правильно»</p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>Стульчики для занятий у зеркала.</p> <p>Полка или этажерка для пособий.</p> <p>Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.</p> <p>Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам</p> <p>Сюжетные картины.</p> <p>Серии сюжетных картин.</p> <p>Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.</p> <p>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.</p>
---	--

3.3. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда в подготовительной логопедической группе

Методические материалы и средства обучения и воспитания

1. ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада / Под ред. Н.В. Верещагиной. – СПб.: Детство-Пресс, 2023.
2. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (авторы Лыкова И.А., Теплова А.Б., Родина Н.М. и др.). – Электронный ресурс: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniyadoo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Методический комплект программы Н. В. Нищевой

1. Нищева В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
12. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.,

15. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
17. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
18. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
19. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
20. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
21. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
22. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
23. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
24. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
25. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
26. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
27. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
28. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
29. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
30. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
31. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

32. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
33. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
34. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
35. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
36. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
37. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
38. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
39. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
40. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
41. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
42. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
43. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
44. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
45. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
46. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
47. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
48. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

49. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
50. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
51. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
52. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
53. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
54. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
55. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
56. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
57. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков в рассказах. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018.
58. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
59. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018.
60. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
61. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
62. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
63. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
64. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

65. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
66. Нищева Н.В. Собирайка. Магнитные фигурки. Дикie животные – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.